

BESZÁMOLÓ

Balázs Ildikó, Canterbury, England, Pilgrims

Mobilitás időtartama: 2018. 07.08. - 07.21.

Képzés megnevezése: Teaching Advanced Students - Haladó szintű
Tanulók Oktatása

Köszönöm a lehetőséget., hogy részt vehettem az Erasmus + programon. Élményekkel és tapasztalatokkal gazdagon jöttem haza 2 hét után Angliából. Számomra annyira sokat jelentett ez a szakmai töltökezés, hogy akár holnap indulnék is vissza. ☺

A projekt keretében két hetet, azaz 10 tanítási napot töltöttem Canterburyben, Kent megyében, Anglia dél-keleti részén. Az iskola a Kenti Egyetem területén található. Fantasztikus élmény volt újra diáknak lenni, anyanyelvi környezetben!

Szakmai megújulásomhoz nagy mértékben járult hozzá ez a kurzus, hiszen új módszerekkel ismerkedtem a tanfolyamon, szemléletmódom változott, nyelvi tudásom felfrissült, szókincsem bővült és naprakészebb, modernebb lett. Diplomámat 1994-ben, azaz 24 éve szereztem. Egyértelmű, hogy az eltelt évek alatt nagy változásokon ment át a világ, a nyelvtanítás és a szókincs is.

A mobilitás alatt számos kompetenciám fejlődött. Így meg kell említenem szervezői és problémamegoldó képességeim fejlődését. A nyelviskolánál ezalatt a 2 hét alatt 7 kurzus is zajlott párhuzamosan, összesen 19 nemzetből érkeztünk oda, mi, tanárok. Természetes és egyértelmű, hogy kommunikációs kompetenciám is számottevően változott, csakúgy, mint kapcsolatteremtő és nyelvi képességeim. Pozitív irányba. Szükség volt a kezdeményezőkézségre is. Én, személy szerint, minden lehetséges alkalmat megragadtam, hogy a különböző országokból érkezett kollégáimmal beszélgetésbe elegyedjek.

A tanórák délelőttönként 9:00-10:30 és 11:00-12:30 óra között zajlottak, délután pedig 14:00-15:30-ig tanultunk, ugyanazzal az egy tanárral. A délután hátralévő részében, illetve esténként még fakultatív műhelymunkára, azaz workshopokra vártak bennünket. Ezek 16:00-17:30 és 20:00-21:30 tartottak.

Mindkét hét hétfőjén városnéző programra invitáltak bennünket és én is éltem eme nagyszerű lehetőségekkel. Először gyalogos túra keretében ismerhettük meg ezt a hangulatos, történelmi várost, Canterbury-t. Kísérőnk egy helybeli idegenvezető hölgy volt, aki gyönyörű angolsággal kalauzolt minket végig a város nevezetességein. A második alkalommal hajóra szálltunk és a Stout folyón evezve hallgathattunk további izgalmas sztorikat a városka múltjából. Mindkét városnézés jól szervezett és érdekes volt.

A kurzussal kapcsolatos elvárásaim teljesültek. Valóban a magas szintű tudással rendelkező diákjainkról és a nekik szóló tanítási módszerekről, ötletekről volt szó. Tanárunk Hania Kryszewska volt, megannyi nyelvtankönyv szerzője és társszerzője. Magas színvonalon, nagy fegyelmet követelve oktatott minket. Szigorúan betartotta az órarendet, egy percet sem vesztegethettünk mással. Az órák során állandóan jegyzetelt a napi tematikába is, linkeket csatolt, ötleteket írt. Természetesen a számítógépébe. Ezeket minden nap végén azonnal át is küldte mindannyiunk e-mail címére.

A mi csoportunkban 17-en voltunk, köztük német, osztrák, holland, szlovák, lengyel, brit és magyar tanártársak. Valóban hasonló tudásszintű és életkorú diákokat tanítunk és valóban egy cipőben járunk. Jó volt megélni a közösséget velük. Aktív, tanulni vágyó csoport volt a mienk, csakúgy, mint a többi. Véleményem szerint mind, akik felnőttként, 30-40-50 évesen újra beülünk az iskolapadba, valóban szomjazzuk a tudást, vágyunk új kifejezéseket, módszereket, ötleteket tanulni! A tanfolyam során több csoporttársammal elérhetőséget cseréltem, hogy a jövőben is tarthassuk a kapcsolatot.

A kurzuson nekem tetszett a helyszín, az oktatók, akik mind segítőkészek és kedvesek voltak, tetszettek a módszerek, az anyagok, a feladatok, a kollégák és a munkánkat átható iskolai légkör.

Amikor elindultam Angliába, sőt, már hetekkel előtte is óriási lelkesedés hatott át! Nos, ez kint sem változott. nagy erőket, energiát érzek magamban. Motiváltságom nagy lendületet kapott! ☺

Saját részvételemet a mobilitáson mindenképpen pozitívan értékelném. Nyitott voltam és vagyok az új dolgokra, befogadóként álltam a tanultak előtt.

A jövőben kollégáimat mindenképp buzdítani, bátorítani fogom mobilitásokra, hiszen egy külföldi szakmai kurzus nagy lendületet ad mindennapi tanításunkhoz, ami, valljuk be, 20-30 év után bizony néha megfárad, monotonná válik.

Összeségében nagyon hasznos, élményekben gazdag, sok-sok új képességgel és tudással gazdagodtam az Angliában töltött két hét során. A beszámolók, beszélgetések, tanórák során remélem, hogy ennek nagy részét át tudom majd adni kollégáimnak, tanítványaimnak.

Bízom benne, hogy lesz még lehetőségem részt venni Erasmus plus programon.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

2018. július 16-tól 27-ig egy némettanárok számára meghirdetett szakmai továbbképzésen vettem részt Regensburgban. A tanfolyam célja a „felfrissítés” volt, ami részben nyelvi, részben módszertani képzést jelentett. A regensburgi Horizonte nyelviskola nagyon jól felépített, színvonalas képzést nyújtott jól felkészült, lelkes tanárokkal.

Minden nap reggel 9-től délután fél négyig tartott az oktatás. A nyelvi képzés során tanáraink a nyelvi finomságokra helyezték a hangsúlyt: nagyon sok szólást, állandósult szókapcsolatot, rokon értelmű, de különböző stílusú kifejezéseket tanultunk, jellemző hibákat beszéltünk meg, a német nyelvbe a legutóbbi időkben bekerült kifejezések közül is sokat összegyűjtöttünk. Külön alkalommal foglalkoztunk a diáknyelv és a szleng legjellemzőbb kifejezéseivel. Fonetikaórán a kiejtésünket igyekeztünk tovább tökéletesíteni.

A módszertani foglalkozásokon sok mozgásos nyelvi játékot, játékos feladatot tanultunk, és sok szó esett arról is, hogyan vonható be az irodalom, a film, a zene, az IKT-s eszközök és anyagok a nyelvtanítás folyamatába. A helyi sajátosságok kapcsán a bajor történelemben, hagyományokban, specialitásokban és a bajor dialektusban is elmélyedhettünk kicsit. Részletesen megismerkedtünk a német oktatási rendszer sajátosságaival is, ez is nagyon tanulságos volt.

Csoportunk 8 tagból állt: rajtam kívül még egy magyar kolléganő, két szlovák, egy cseh, egy lengyel, egy angol és egy francia tanárnő biztosította csoportunk nemzetközi jellegét. Az órák alatti és az órákon túli szakmai beszélgetések remek alkalmat kínáltak rá, hogy megosszuk egymással tapasztalatainkat, bevált jó gyakorlatainkat, de problémáinkat is. Így egymástól is nagyon sokat tudtunk tanulni. Sokkal jobb rálátásom lett az oktatásügy aktuális európai tendenciáira, problémáira, de ez igaz az általános európai társadalmi problémák területére is, melyek szintén sokszor szóba kerültek. Mind a tanítás során, mind a változatos délutáni programok során a német nyelvet használtuk az egymással való kommunikációra, így ez a készségünk nagyon sokat fejlődhetett.

Országismereti tudásom is jelentősen bővült, köszönhetően a délutáni programoknak: idegenvezetéses városnézés, üzemlátogatás egy regensburgi sörfőző műhelyben, illetve a helyi BMW-gyárban, egy hegedűkészítő mester bemutatója, közös kirándulások Passaubá, a weltenburgi kolostorhoz, a Duna-áttöréshez, a Walhallához. Kulturális feltöltődésünket két fantasztikus orgonakoncert, egy diákszínpadi előadás, a helyi Jazz-napokon való részvételünk biztosította.

Összességében azt mondhatom, hogy egy rendkívül hasznos, élvezetes és érdekes továbbképzésen vehettem részt. Meggyőződésem, hogy különösen idegen nyelvet tanító tanároknak rendszeresen részt kellene vennie ilyen „felfrissítő kurzuson” és nem csak az idegen nyelvi környezet miatt, ami persze már önmagában is pótolhatatlan. Nagyon sok

ötlettel gazdagodtam, és sok hasznos anyagot hoztam haza, amikkel változatosabbá tudom tenni, színesíteni fogom tudni a saját tanóráimat, és amelyeket igyekezni fogok megosztani a kollégáimmal is. Rendkívül sok kompetenciám fejlődött: a nyelvi készségek mellett a szervezői, kapcsolatteremtő, kommunikációs, együttműködő, problémamegoldó, szociális kompetenciákat tudnám kiemelni.

Két nagyon intenzív hetet töltöttem ebben a csodaszép német városban, igyekeztem minden lehetőséget megragadni és kihasználni. Pihentetőnek nem volt mondható, de szakmai feltöltődésemet hosszú távra biztosította, és maximálisan eleget tett a várakozásaimnak és a meghirdetett felfrissítésnek. Igyekezni fogok, hogy ebből kollégáim és diákjaim is minél többet profitálhassanak – és köszönöm a lehetőséget.

Dunakeszi, 2018. augusztus 5.

Hudra Andrea

Az exeteri drámapedagógiai kurzuson (IPC Teacher Training Course 'Drama Techniques for the English Language Classroom') való részvételem nagyban hozzájárult ahhoz, hogy új módszerekkel, feladatokkal és tapasztalatokkal gazdagodva, megújulva folytathassam a tanítást. A képzésnek köszönhetően nyitottabbá váltam a drámapedagógiai módszerek használatára – mind az angol nyelvi órán, mind osztályfőnökként és diáksegítő tanárként is fogom tudni alkalmazni a tanfolyamon tanultakat. A megismert feladatok és a mögöttük rejlő szemléletmód segíteni fog abban, hogy a diákokat nyitottabbá tegyem az egymással való kommunikációra, fogékonyabbá a körülöttük való világ megismerésére és a helyes énkép megalkotására. Munkám során gyakran tapasztalom, hogy a kommunikációs és szociális készségek fejlesztése háttérbe szorul, illetve hogy a diákok nehezen küzdenek meg a kamaszkor nehézségeivel, majd a fiatal felnőttkor problémáival. A két hét alatt megismert módszerek nagyban hozzájárulhatnak ahhoz, hogy ne csak lexikális tudásban, de érzelemben gazdag, az élet nehézségeire megfelelően reagálni tudó emberek kerüljenek ki az iskolából.

A képzés vezetője, Megan Searle a legkisebbektől a felnőtt korosztályon át mindenféle csoportnál és létszámnál alkalmazza a drámapedagógiát, így széleskörű szakmai tapasztalata révén mindig tudott segíteni abban, hogy az adott feladat hogyan alkalmazható különböző típusú csoportoknál. Az adott feladatokat minden alkalommal el kellett végeznünk, így saját élményre és tapasztalatra tehattünk szert, amire igen ritkán van lehetőség tanárként. Gyakran kellett a komfortzónámból kilépnem a feladatok során, ezzel a megoldókészségemet és az önismeretemet is nagyban fejlesztve, új élményekkel gazdagodva. Jó volt megtapasztalni, hogy ezekből a feladatokból akkor is profitál az ember, ha nem rendelkezik színészi vénával. Mindamellet a játék a legjobb eszköz arra, hogy a diákokat is kimozdíthassuk a napi rutin fásultságából és észrevétlenül fejlesszük a kommunikációs, szociális és nyelvi készségüket is.

A csoportom 7 főből állt, amely létszám megkönnyítette a közös munka és a sok mozgással járó feladatok kipróbálását is. Egy olasz és egy osztrák kolléganő mellett másik négy magyar résztvevő volt a kurzuson. Az első találkozáskor aggódtam, hogy a magyar csoporttagok hátráltatni fogják a nyelvi fejlődésemet, de pozitívan csalódtam. A tanfolyamon kívül is az angolt használtuk, illetve a közös háttér és a közös oktatási problémák révén a kurzussal kapcsolatos céljaink is hasonlóak voltak. Így érdekes módon nagyobb betekintést nyerhettem a hazai oktatás jelenlegi helyzetébe és annak problémáiba. Sajnos mindannyian úgy láttuk, hogy az eltérő típusú oktatási intézményekben egyaránt a nagy óraszám, a leterheltség, a tanárok kiegészésének veszélye, a diákok túlterheltsége, az új generáció eltérő igényei jelentik a főbb problémákat. Ugyanakkor jó volt látni, hogy vannak még a munkájuk és az iskola iránt elkötelezett tanárok, akik keresik annak lehetőségét, hogy megújuljanak és nemcsak a legjobb tudásukat, de önmaguk legjobbját nyújtják a diákoknak.

Mind az olasz, mind az osztrák kollégával való beszélgetésből kiderült, hogy sokkal kedvezőbb feltételek között dolgoznak – kevesebb óraszámban, esetleges hosszabb fizetett szabadság lehetőségével, kisebb létszámú csoportokkal, jobb felszereltség és nagyobb megbecsülés mellett.

A kurzus-csoport aktív együttműködése során figyelemmel kísérhettük a csoportdinamikai erők változását, a csapatépítés szempontjait, a közös munka sikerének kulcsfontosságú lépéseit. Később ezeket a tapasztalatainkat összevetettük az idevágó szakirodalommal és rögzítettük, tanárként és moderátorként milyen feladatunk van a csoport életében. Ez az ismeret a közösségépítés és a csoportmunkák alkalmazása során hasznos lesz majd az iskolai munkámban.

A szociális és stratégiai készségek fejlesztése mellett a kommunikációs készség fejlesztése is hangsúlyos volt. Magabiztosabb angol nyelvi tudással, a hétköznapi beszélt nyelv könnyebb megértésével és használatával térhettem haza. Az anyanyelvi környezet miatt egy külföldi kurzus önmagában sokkal többet adhat, mint egy itthoni. Külföldön a hétköznapi beszélgetések is kihívást jelenthetnek, akaratlanul is fejlődik a problémamegoldó és szervezői készség is. Tanárként ezek meg tapasztalására sajnos nagyon kevés lehetőség adódik.

Az IPC által kínált program igen széleskörű volt, hiszen a tanórák mellett két alkalommal rövidebb kirándulásokra vittek bennünket, a szombati napon pedig egy egész napos túrát tehattünk a környező nevezetességeket, helyeket jól ismerő vezetőnkkel. Ezek az alkalmak lehetőséget adtak arra, hogy a környék jellegzetességét alaposabban megismerhessük és egyúttal más kurzusok résztvevőivel is beszélgethessünk.

A mobilitáson szerzett tapasztalataimat mindenképpen hasznosítani fogom az angol nyelvi óráimon az 5. évfolyamos csoportjaimtól kezdve a végzős évfolyamokig. A kisebbeknél inkább a játékok, játékos vetélkedők, szituációs játékok lesznek majd hasznosak, míg a nagyoknál az együttműködés, a kommunikáció, az önismeret, a problémamegoldás és a szociális problémákra való érzékenyítés a cél. Kollégáimnak a személyes élménybeszámolón túl, egy iskolai alkalom keretein belül szívesen átadom a tapasztalataimat. Amennyiben lesz rá lehetőség, további képzéseken is szívesen részt vennék a drámapedagógiával kapcsolatban. A tanfolyamon megismert csoporttársakkal kialakított baráti és szakmai viszonyt mindenképpen ápolni szeretném, hiszen emberileg és szakmailag is egymás segítségére lehetünk.

Szakmai beszámoló

Augusztusban két hetet (2018.augusztus 11-től 25-ig) tölthettem Máltán az Erasmus + program keretén belül az ETI Malta nyelviskola szervezésében egy angol nyelvű továbbképzésen tanárok számára. Az iskola St.Juliansban található és minden igénynek megfelelő, színvonalas felnőtt továbbképzéseket szervező intézmény. A csoportunk kis létszámú volt, az első héten hárman majd a második héten öten voltunk, Európa nyugati részéről érkeztek a kollégáim, illetve a második héten egy lengyel csoporttársam is volt. A nyugatiak szemléletmódja, derűlátása és pozitív hozzáállása hozzájárult a kellemes hangulathoz. A tanfolyam Fluency and English Development for Teachers címet viselte, melynek segítségével angol nyelvtudásom a két hét alatt nagyon sokat fejlődött. A tanítás délelőtt kilenctől fél háromig tartott, kisebb szünetekkel. Tanárunk két hétig egy máltai tanárnő volt, aki angol nyelvet és irodalmat tanít, Máltán egy magániskolában és a liverpooli egyetemen is. Változatos munkamódszerei, csodálatos kiejtése, újszerű ötletei, jártassága az IKT területén, rugalmassága és kreativitása minden napot élményszerűvé tett. A tanulás önfeledt volt és a kis csoportnak köszönhetően a kommunikációra fektettük a hangsúlyt, számtalan szituációs gyakorlatban lehetőségem volt a szókincsem bővítésére, kiejtésem tökéletesítésére. Oktatónk számos módszertani és számítógépes ötlettel, új médiaeszközökkel, weboldallal ismertetett meg minket. Betekintést nyertünk a máltai kultúrába, praktikus tanácsokkal látott el minket, hogy szabadidőnket minél tartalmasabban tudjuk eltölteni. Sok hasznos feladattal és kiadvánnyal lettem gazdagabb. A szállásomat is a fogadó intézményen keresztül intéztem, minden várakozásomat felülmúlta, a nyugodt pihenést és felkészülést segítette. A szabadidős programok is színesek és változatosak voltak, a szabadidőnket Málta megismerésére fordíthattuk. Több ízben esti városnézésekre indultunk, ahol remek idegenvezetők mutatták be a kicsiny sziget gazdag történelmi emlékeit. Problémamegoldó készségem napi szinten próbára volt téve, számos váratlan fordulatot kellett angol nyelven megoldanom, sokszor segítettem több magyar kollégámnak szállás- illetve utazással kapcsolatos ügyeik intézésében, sőt kapcsolatot tartottam az iskola igazgatójával egy ügyes-bajos szállásügyben is. Mindezek által kapcsolatteremtő, kommunikációs, együttműködő, problémamegoldó és szociális kompetenciáim is gyarapodtak.

A képzés tematikája:

- Ország ismereti játékos feladatok a tanórán (kommunikatív feladatok, sztereotípiák, autentikus szövegek, interjúk máltai hírességekkel, Málta-Quiz)
- Játékos beszédkésztség fejlesztés a tanórán (bemelegítő gyakorlatok, párbeszéd rekonstrukció, önálló problémamegoldás)
- Tasked -Based Learning (elmélete és gyakorlata)
- Topic-Based Discussion: utazás, ételek, sztereotípiák, nemi szerepek
- Swapshop-új médiaeszközök, weboldalak alkalmazása a tanórán
- Kiejtés, hanglejtés és nyelvtani feladatok

Köszönettel tartozom koordinátorunknak, Ráthné Murányi Ritának, hogy mindvégig szervezte és figyelemmel kísérte a tanfolyamomat, az iskolámnak és tankerületnek, hogy segítette és támogatta továbbképzésemet és ezzel hozzájárult a szakmai megújulásomhoz. Málta sokszínűsége, történelmi múltja és multikulturális volta által olyan nemzetközi kapcsolatokra tehettem szert, amelyek által könnyebben és hatékonyabban tudok az iskolám programjaiba bekapcsolódni.

Nagymaros, 2018. szeptember 12.

Hegyiné Zámbó Krisztina

BESZÁMOLÓ

Koren Natasa, Dublin, Alpha College of English

Mobilitás időtartama: 2018. 06.24.- 07.-06.

Képzés megnevezése: English Language+ Programme for PE Teachers: improving individual performance, team development and social integration

Szakmailag, emberileg fantasztikus két heten vagyok túl, ezúton is köszönöm a lehetőséget., hogy részt vehettem az Erasmus + programon.

A projekt keretében két hetet töltöttem Dublinban, az Alpha College-ban, ahol első héten angol nyelvórákon, második héten pedig testnevelő tanároknak szóló továbbképzésen vettem részt, ami délelőtt a nyelvórák folytatását, délután pedig számunkra összeállított programokon való részvételt jelentette.

A tanórák 9:00-10:50 és 11:10-13:00 óra között zajlottak, két külön tanárral. A délutáni órák, iskola által szervezett programok 14 órakor kezdődtek és 16:00 órakor értek véget. Az első héten, illetve szombaton számos iskolai kulturális programon vettem részt. Mindegyik jól szervezett és nagyon érdekes volt.

A két hetes képzés angol nyelvi szintfelmérővel indult, ahol írásbeli teszt és szóbeli elbeszélgetés alapján osztottak minket csoportokba. A teszt jól értelmezhető és alapos volt, a szóbeli elbeszélgetés szintén az általuk irányított mederben zajlott. Nagyon profin szervezték és bonyolították le ezt a folyamatot, külön kiemelném, hogy a tesztekre rá kellett írunk az életkorukat, így a csoportba sorolásnál még ez is szempont volt. A tudás szint meghatározására a nemzetközi sztenderdeket használják (A1-C2) én B1 csoportba kerültem és B1+ tankönyvből tanultam.

A tankönyveket nem kellett megvennünk, az aktuális tananyag egy részét megkaptuk fénymásolva, de sokkal jellemzőbb volt az okos tábla használata. Számomra lenyűgöző volt, hogy milyen hatékonysággal, ötletekkel használják a minket tanító tanárok az okos táblát, legyen az új nyelvtan tanítása, szövegértési gyakorlat, tanult anyag ismételése, gyakorlása. Az internet, okos eszközök használata nem csak az okos tábla használatát jelentette, hanem rendszeresen „játszottunk” Quizleten, projektmunka keretében pedig google docs-ot használtunk, ezen keresztül osztottunk meg feladatokat, szövegeket. A munkafolyamatot Rachel, a tanárunk végig felügyelte, online jelezte, ha javítanunk kell. További adaptálandó ötlet volt számomra, hogy az irányított, ám mégis szabad kiscsoportos beszélgetések közben a tanáraink végig köztünk járkáltak, ha jellemző hibát hallottak, egyből felírták a telefonjukra,

majd a feladat, beszélgetés végén rögtön kiküldték a táblára, ahol mindannyian láttuk és közösen tudtuk kijavítani azokat.

A nyelvi csoportom összetétele vegyes volt, első héten tagja volt a csapatunknak három francia, egy olasz, három dél-koreai, egy japán, két török, egy szaudi és három magyar tanuló. A második héten a három francia helyett három olasz csatlakozott hozzánk. Mindkét hétről elmondható, hogy nagyon aktív, tanulni vágyó csoport volt, több csoporttársammal elérhetőséget cseréltem, a képzés óta is tartjuk a kapcsolatot.

Számomra hatalmas élmény volt a csoportmunkák során más, tőlünk olykor nagyon távoli kultúrák szokásait megismerni, pár nap után, közvetlenül beszélgetni, viccelődni diákjaikkal. Abban, hogy ez így alakult, nagyon nagy szerepe volt a két tanárunknak, John Bourke-nek és Rachel Dowling-nak. Lendületük, felkészültségük, órai jelenlétük példa értékű volt. Pörgős, hatékony nyelvórákon vettem részt, nagyon sokat fejlődött az angol nyelvi kommunikációs készségem, sokkal bátrabban, folyékonyabban beszélem a nyelvet. A magasabb nyelvi szintemet sokrétűen (külföldi táborok, angol nyelvű szakirodalmak, osztályfőnöki munka, stb) fogom tudni majd kamatoztatni.

A nyelvi tudás mellett lehetőségem nyílt a számítógépes, problémamegoldó, alkalmazkodó, szociális, kezdeményező-készségemet is fejleszteni.

Írország egy nagyon élhető ország, az emberek kedvesek, nyitottak, segítőkészek. Saját bevallásuk szerint is nagyon szeretnek beszélni, beszélgetni, lételemük a krumpli és a sör. Zászlójukon a zöld szín a katolikus íreket, a narancs a protestánsokat, míg a fehér szín a kettőjük közti békét jelenti. Két nemzeti sportjuk van, a hurling és gaelic football, mindkettőt ország szerte játszik. Huszonháromezer aktív klub van, szinte a teljes lakosság részt vesz valamilyen szinten ezek életében. A sportolók, edzők, játékvezetők mind-mind amatőrök, vagyis társadalmi munkában dolgoznak, ez számomra külön emeli a nemzeti sportjaik fontosságát.

Európa harmadik legnagyobb stadionja a Croke Park, Dublin északi részén található, ebben csak és kizárólag ezen nemzeti sportokat lehet játszani. A testnevelőknek szóló héten ellátogattunk ide, egy rövid vezetett túra után játékos formában kipróbálhattuk a hurling és a gaelic football főbb szükséges mozgásait, képességeit. A játékokat végig gondolva, kipróbálva, több, itthon, testnevelés órán is alkalmazható képességfejlesztő feladatot, játékot találtam ki.

A testnevelőknek szóló hét meghirdetett programja a kurzust megelőző héten megváltozott, de azt gondolom, rugalmasan alkalmazkodva az új helyzethez, így is sok mindent lehetett tanulni, elsajátítani a programból.

A testnevelő csoportban tizenhárman voltunk, ebből tizenhárman Magyarországról jöttünk. Hárman Lengyelországból, Mauro Spanyolországból és Bruno a messzi Reunionról jött, a csoportunkat egy német gyakornok fiú is kísérte, így a nagy létszámú magyar csapat ellenére is volt lehetőség a szaknyelv gyakorlására, szakmai tapasztalatok megbeszélésére. Külön, az

iskola által szervezett módon ezekre a tapasztalatszerésekre nem volt foglalkozás, tanóra szánva, de, mivel engem érdekelt, iskolán kívüli beszélgetések alatt sok érdekességről, tapasztalatról tudtam elsősorban a lengyel kollégákkal beszélgetni. Bruno a francia oktatásról is tájékozott volt valamennyire, de személyes tapasztalata csak a reunioni sportoktatás kapcsán volt, ami számunkra igazi kuriózum.

A képzés részeként ellátogattunk egy klubba, ahol mi is kipróbálhattuk a hurlinget, a gealic focit és az ír kézilabdát (sqash kézzel) is. Alap gyakorlatokkal kezdtünk, majd egyszerűsített szabályokkal kipróbáltuk magát a játékot is. A délután nagyon nagy élmény volt, sok gyakorlat ötletet kaptam, a gealic futbalt kicsit átalakítva egészen biztos, hogy itthon is ki fogom próbálni az óráimon.

Az Alpha Collegenek ez volt a második, testnevelőknek szóló kurzusa, sok jó dolog volt benne, azt gondolom, hogy jövőre még jobb lesz.

Összeségében, ahogy a bevezetőmben már megfogalmaztam, nagyon hasznos, élményekben gazdag, sok-sok új képességgel tudással gazdagodtam a Dubliban töltött két hét során. A beszámoló, beszélgetések, tanórák során remélem, hogy ennek nagy részét át tudom majd adni kollégáimnak, tanítványaimnak.

Bízom benne, hogy lesz még lehetőségem részt venni Erasmus + programon.

Szakmai beszámoló

2018. július 23-a és augusztus 3-a között két hétig tartó továbbképzésen vettem részt Máltán, az ETI Malta tanári továbbképzéseket folytató intézményében, az IKT készségek és technológiák továbbfejlesztett tanítás és tanulás témakörében.

A tanfolyamra sok országból érkeztek a résztvevők, pl. Olaszországból, Spanyolországból, Szlovákiából, Lengyelországból, Németországból és természetesen Magyarországról. Rengeteget beszéltünk egymással, átbeszéltük a különböző országok iskolarendszereit, beszámoltunk egymásnak sikereinkről, kudarcainkról, lehetőségeinkről és az oktatást érintő veszélyforrásokról is.

A képzés egész ideje alatt egy tanár foglalkozott velünk, aki mind emberileg, mind szakmailag kifogástalan volt. Barátságos, mindenkinek mindenben segítő kollégát ismerhettünk meg a személyében, rengeteg történetet mesélt a tanítás terén szerzett tapasztalatokról, bevezetett minket Málta történelmében, különböző ötleteket adott nekünk szabadidőnk értelmes eltöltésére és természetesen teljes mértékben eleget tett előzetes elvárásaimnak. Ezek a következők voltak:

1. Nyelvtudásom fejlesztése.
2. Kommunikációs készségem fejlesztése az angol nyelv területén.
3. Az IKT-s programok túlnyomó többsége csak angol nyelven elérhető, véleményem szerint, ha egy bármilyen idegen nyelvet tanító tanár szeretne folyamatosan megújulni, szakmailag továbbfejlődni, akkor elvárható tőle, hogy naprakész legyen a munkáját segítő programok kezelésében, és ehhez szükséges az angol nyelv elsajátítása legalább B1-es szinten.

A 3. ponthoz kapcsolódva folytatnám a szakmai beszámolómat. Ebben a vonatkozásban is teljes megelégedéssel szólhatok a képzésről. A képzés során számtalan olyan programmal ismerkedtünk meg, amelyek fogunk tudni majd használni mindennapos munkánk során. Külön kiemelném, hogy ezeket a programokat nem csak a nyelvszakosok tudják majd használni, hanem szinte minden kollégám. Nagy feladatomnak tartom, hogy megismertessem velük ezeket a programokat, amelyek megkönnyítik munkánkat. Igaz, hogy az elején sokat kell foglalkozni velük, amíg az ember meg nem ismeri őket és rutinszerűvé válik a használatuk, de véleményem szerint megéri akár a szabadságunk egy részét is feláldozni ezért, mert később bőven megtérül

a befektetett energia. Jómagam is sokat tanultam a két hét alatt, legyen szó a lexikai ismeretek bővítéséről, a számítógépes szaknyelv hiányosságainak pótlásáról, vagy arról, hogy nagyobb jártasságot szereztem az általam eddig is ismert és használt számítógépes programokban illetve – mint már említettem – sok új és hasznos programot ismerhettem meg. A legjobb talán az, hogy ezek a programok ingyenes használhatók, tehát nem kerül semmilyen anyai forrás felhasználásra, mind a munkahelyeken, mind otthon könnyen hozzáférhetők, bármilyen okoseszközön alkalmazhatók.

A 21. században elengedhetetlen iskoláink folyamatos modernizálása, felszerelése okoseszközökkel, hiszen akár pár év alatt is menthetetlenül le lehet maradni a világtól. A mindennapok változásai illetően nem elég, ha csak értesülünk a változásokról, ha csak szolgai módon követjük őket folyamatosan, hanem magunkban belül kell először is megújulnunk, az innovációnak mindenkinek részesévé kell válnia. Ez volt talán a legfontosabb, amit megtanultunk a kurzus ideje alatt.

Végezetül szeretnék köszönetet mondani mindazoknak, akik segítettek abban, hogy eredményesen zárhassam ezt a tanfolyamot:

- Az Európai Uniónak, amely a pályázat keretein belül biztosította a pályázati összeget.
- A Dunakeszi Tankerületnek, amely mindig határidőre elkészítette a szükséges papírokat, lehetővé tette, hogy mindenki időben hozzájuthasson a megpályázott összeghez.
- Ráthné Murányi Rita kolléganőmnek, akinek oroszlánrésze volt abban, hogy ismét sikeresen pályáztunk, óriási terhet vett le mindenki válláról azáltal, hogy megírta a pályázatot.

Összegzésképpen azt írhatom, hogy mindig szívesen vettem, veszek és fogok részt venni hasonló projekteken, mert ezek a hetek nagymértékben hozzájárulnak szakmai képzéseimhez, a pedagóguspályán tett előre menetelemnek és talán hozzájárul ahhoz is, hogy az oktatás színvonala javuljon gimnáziumunkban.

Szakmai beszámoló

2018 július 30.-tól augusztus 24.-ig a Milánói Scuola Leonardo da Vinci iskola Italia Oggi elnevezésű kurzusán vettem részt. Milánót azért választottam a tanfolyam helyszínéül, mert szerettem volna megismerni az észak olasz régiót, a multikulturális ipari nagyváros életébe betekinteni. A négyhetes kint tartózkodásom alatt nagyon sok tapasztalatot szereztem Milánó közlekedésében, társadalmi berendezkedéséről, a politikai és kulturális eseményekről naprakész információkhoz jutottam. A továbbképzés naponta két részből állt, a délelőtti csoportos oktatás mellett, amely 9-12.30-ig tartott, minden nap két magánórát biztosítottak, ahol Olaszország belpolitikai és kulturális fejlődését vettük át a második világháborútól kezdve. Mivel a szintbesorolás után C2-es csoportba kerültem, napi szinten foglalkoztunk az olasz sajtóban megjelent aktuális témákkal, megismertem a mai olasz irodalom és filmművészet legfrissebb alkotásait, de a csoporttársakkal folytatott beszélgetésekből megismertem más európai és Európán kívüli országok mai helyzetét, problémáit. Bár a képzésen nagyon sok kínai diák vett részt, találkozhattam mexikói, francia, spanyol, brazil, iráni, holland, német és argentin emberekkel, akik rövidebb, hosszabb ideig a milánói kurzuson vettek részt. A kurzus szervező magas szintű oktatásának köszönhetően jelentős mértékben javult az olasz nyelvi kommunikációs készségem, a szókinccsem, az írott szöveg értésében pedig olyan szintre jutottam, hogy ma már gond nélkül olvasok olasz irodalmat, szaklapokat, napilapokat. Nagymértékben javult a tájékozottságom a mai olaszországi társadalmi, gazdasági és politikai helyzetről, de bepillantást nyertem az olasz kortárs művészetekbe is. Ezeket az értékes tapasztalatokat összegyűjtöttem, hogy a tanév során segítsem az olaszoktatást, hogy közkinccsé tegyem ezt a tudást a diákok számára akár az órai munkába beintegrálva, akár délutáni foglalkozás keretében. Az olasz iskola szervezésében sok délutáni, esti szervezett programon vettem részt, például a Leonardo da Vinci Utolsó Vacsora festmény megtekintése, Milánó antik és kora középkori emlékeinek felfedezése, szabadtéri mozi, vagy a modern 21. századi építészeti csodák megtekintése. A továbbképzésen négy tanár tanított, akik mindannyian jól felkészült anyanyelvi tanárok voltak és segítették a nyelvi fejlődésünket, tanácsaikkal hozzájárultak a szabadidő hasznos eltöltéséhez, a program lehetőségek kiaknázásához. Az egyik tanárom költőként nagy hangsúlyt fektetett a fogalmazási készségek fejlesztésére, az idiómák, a szavak jelentésének értelmezésére, és ez nagyon megkönnyítette, hogy egy magas szintű nyelvtudáshoz jussak ez alatt az egy hónap alatt. A hétvégeken vonattal, a lakótársaimmal rövidebb, hosszabb kirándulásokat szerveztünk a környéken, így lehetőségem nyílt eljutni a Como-i tóhoz, Genovába, Bergamóba és Lodiba. Ezek a rövidebb utazások nagyon hasznosak voltak, mivel nem csak a helyszíneket tudtam megismerni, de feltérképeztem a vonat és buszközlekedést is, amely egy későbbi diák utazásnál nagyon fontos tapasztalat lesz. A helyi milánói közlekedést is sikerült közelebbről megismernem, mivel sajnos a szállásom 45 percre volt az iskolától, így minden nap metróval közlekedtem a városban. Ez azonban rendkívül hasznos volt, mert sok szót megtanultam a helyiek beszélgetéseiből. Ráadásul a metró közlekedés érdekessége volt, hogy rengeteg bevándorló utazott a szerelvényeken, így képet kaptam, hogy milyen egy igazán multikulturális város. Azt is megtapasztaltam, hogy a bevándorlók többsége nem beszéli az olasz nyelvet, hanem az azonos kultúrából jövő emberek a saját nyelvükön beszélgetnek egymással, ritkán találkoztam

csak vegyes, olasz és más nemzetiségű párral, vagy csoporttal. A metróban állandóan ment a 24 órás hírek, ami számomra nagyon jó volt, mert a szállásunkon nem volt tévé. A napidíjamból sokféle újságot is vásároltam, hogy fejlesszem a nyelvtudásomat, bővítsem az ismereteimet. A napilapokból a Corriera della Sera és a Repubblica újságot olvastam, a magazinokból pedig a Focus című havilapot és a mellékletét a Domande e Risposte lapot vásároltam. Ebben sok tudományos témát tárgyalnak hétköznapi szinten, rövidebb cikkekben megfogalmazva. Ezeket a cikkeket az olaszórákon is fel tudom használni, illetve az olasz szakos kolléganővel megosztom, hogy ő is hozzáférjen. Több mai író könyvét is megvásároltam és most is olvasom, illetve képet kaptam a mai olasz nagysikerű regényekről is. Sajnos Magyarországon nem fogható a RAI tévécsatorna, csak a 24 órás hírcsatorna, de letöltöttem az összes rádióadás applikációját a telefonomra, így sikerül naprakésznek maradnom itthonról is. Emellett sok olyan nyelvtanulást segítő anyagot hoztam haza, amelyek a hétköznapi életet szemléltetik, az autentikus nyelvhasználatot mutatják be. Ingyenes brossúrák, szórólapok, hirdetések, amelyeket az olaszoktatásban szemléltető eszközként tudunk használni a későbbiekben. Az érdekesebb feliratokat pedig lefényképeztem, hogy a diákoknak megmutassam.

Ráthné Murányi Rita

BESZÁMOLÓ

2018. október 7 -14 között egy hetet töltöttem Southamptonban, a „School development and quality evaluation and enhancement in primary and secondary schools” („Iskolafejlődés és minőség értékelés (biztosítás) általános és középiskolában”)

A tanfolyam megértéséhez nagy szükség volt arra, hogy megfelelő szintű angol nyelvi tudással rendelkezsem. Ezzel nem is volt gondom. A kurzus során a szaknyelv, oktatási szakirodalom értése is egyre jobban ment. A tanfolyamon nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy a szaknyelvet minden vezető elsajátítsa.

A tanfolyamon való részvétel nagymértékben hozzájárult ahhoz, hogy megismerjem a brit oktatási rendszert, az iskolák felépítését.

Legnagyobb hozadéka azonban az volt, hogy a résztvevőkkel rengeteg tapasztalat cserét folytattam az európai iskolákról. A csoportom 20 főből állt, és az osztrák, német, orosz, lett, spanyol, szlovák, cseh iskolavezető kolléga mellett másik három magyar résztvevő volt a kurzuson. Az első találkozáskor aggódtam, hogy a magyar csoporttagok hátráltatni fogják a nyelvi fejlődésemet, de pozitívan csalódtam. A tanfolyamon kívül is az angolt használtuk, illetve a közös háttér és a közös oktatási problémák révén a kurzussal kapcsolatos céljaink is hasonlóak voltak. Így érdekes módon nagyobb betekintést nyerhettem a hazai és külföldi oktatás jelenlegi helyzetébe és annak problémáiba.

Sajnos mindannyian úgy láttuk, hogy az eltérő típusú oktatási intézményekben egyaránt a nagy óraszám, a leterheltség, a tanárok kiégésének veszélye, a diákok túlterheltsége, az új generáció eltérő igényei jelentik a főbb problémákat. Ugyanakkor jó volt látni, hogy vannak még a munkájuk és az iskola iránt elkötelezett tanárok és vezetők, akik keresik annak lehetőségét, hogy megújuljanak és nemcsak a legjobb tudásukat, de önmaguk legjobbját nyújtják a diákoknak.

Mind az olasz, mind az osztrák, illetve spanyol kollégával való beszélgetésből kiderült, hogy sokkal kedvezőbb feltételek között dolgoznak – kevesebb óraszámban, esetleges hosszabb fizetett szabadság lehetőségével, kisebb létszámú csoportokkal, jobb felszereltség és nagyobb megbecsülés mellett. Azonban nekik is probléma a hatalmas gyerek létszám, a helyhiány. A keleti régió iskolái szinte ugyanazzal a rendszerrel működnek, mint mi. (elektronikus napló, minősítések stb.). Számos ötletet gyűjtöttem az iskolákban folyó mindennapi munkákkal kapcsolatosan. Számos formális és informális beszélgetésen beszélgettünk iskoláinkról és rengeteg hasznosítható ötletet tudtam gyűjteni. Nagymértékben fejlődött a kapcsolatteremtő, kommunikációs és problémamegoldó kompetenciám.

A kurzus legfontosabb részét képezték az iskolalátogatások. Két iskolát volt módomban meglátogatni. Tudni kell, hogy nagyon nehéz egy angol iskolába betekintést nyerni. A bejárás az iskolákba biztonságtechnikai okokból kifolyólag nem megengedett, külön engedélyhez kötött. (holott nem magániskolákban voltunk!) Szigorú szabályai vannak a fényképezésnek, a gyermekekkel való beszélgetésnek.

Mindkét iskolában az igazgatók részletezték az iskolák működését, a tanárok feladatait, a minőség biztosításának módját, eljárásait. Megállapítottam, hogy egy angol iskolában tanító pedagógus ugyanúgy rengeteg adminisztrációval küszködik, és a munkáját nap, mint nap ellenőrzik, értékelik. (a pályaelhagyás 50%-os, holott a fizetésük jóval magasabb). Rengeteg fényképet készítettem az iskolák berendezéseiről, és sok ötletet szeretnék hasznosítani ezekből itthon is.

Két órát látogattam meg. Az ottani órákat már nagyon áthatja a technika. A gyermekek nagy része saját lappal, netbookkal dolgozik az órán. A pedagógiai munka így számomra egy kicsit elveszett. Úgy érzem, valahol a kettő között kellene keresni az „igazságot”.

Ugyancsak fontos és meglepő volt, hogy az iskolák mennyire színesek. A világ minden tájáról járnak oda gyerekek, akiknek az angol tudását kell először olyan szintre hozni a kollégáknak, hogy be tudjanak kapcsolódni a brit rendszerbe. Erre már kidolgozott módszereik vannak. A gyerekek eltérő kultúrája, vallása is részét képezi az oktatásnak, természetes a másság.

A másik meglepő dolog az volt számomra, hogy a diákok nem tanulnak idegen nyelveket. Belenyugodnak abba, hogy az angolt a világ minden részén értik, így egyéb nyelv tanítása az iskolában elenyésző. (1200 fős iskolában 4-en tanultak németül és 3-an franciául.)

Az iskolák infrastruktúrája és szolgáltató helységei hihetetlen jó állapotban voltak. A plakátok, kiírások lényegretörőek és nagyon motiválóak. Számos példát gyűjtöttem.

A mobilitáson szerzett tapasztalataimat mindenképpen hasznosítani fogom. Amennyiben lesz rá lehetőség, további képzéseken is szívesen részt vennék. A tanfolyamon megismert csoporttársakkal kialakított baráti és szakmai viszonyt mindenképpen ápolni szeretném, hiszen emberileg és szakmailag is egymás segítségére lehetünk. Egymás iskoláinak megismerése, közös programok szervezése is a terveink között szerepel.

Vezetőként azt is nagyon fontosnak tartom, hogy meggyőzzem a kollégáimat arról, hogy rész vegyenek egy mobilitáson.