

Helyszín: Írország (Dublin)

Időpont: 2019 július 28. - 2019 augusztus 10.

Téma: How to use Tablets, Educational Apps and Social Media in your Classroom

Az Erasmus-os képzés keretében első nap megismerkedhettünk Bülent Dönmezzel, aki egy Dublinban élő török tanár, ő lesz a mi pártfogónk és mentorunk a következő két hétben. Egy rövid bemutatkozás után ismerkedési játékba kezdtünk, amivel nem csak a nevünket, de a nyelvi szintünket is jól fel tudta mérni. Ezután mindenki bemutatta rövid prezentációját országáról, iskolájáról.

Első témánkat, a Googleclass használatát. Ez a platform valóban jól használható virtuális osztályteremként, rengeteg kisegítő lehetőséggel. Ráadásul lényegében minden egyéb online eszközhöz hozzá lehet rendelni, lévén Google termék, így már kiviláglott, hogy ez adja a keretét egész heti munkánknak. A Googleclass minden funkcióját kiveséztük bő három óra alatt. A napra betervezett két programból így csak a Kahootra jutott idő, ami egy elég jó alkalmazás, bár én eddig azért nem használtam, mert van jobb. Ennek ellenére kifejezetten jó kis eszköz főleg a kisebbek részére, hisz nem szöveggel, hanem színekkel operál.

Következő nap egy, az iskola által szervezett városnéző túrával kezdődött. Szerencsére Fingan Macintosh, aki idegenvezetőnk volt (ő az Europassnak otthont adó ULearn School egyik tanára), olyan helyekre vitt minket, ahol még nem voltam és így a történetei is újak voltak nekem. Elsősorban a 20. századi történelemről és a jelenkorról mesélt sokat (itt ott egy kis helyi politikát is belekavarva, de ez csak megfűszerezte a mondanivalóját).

Ma elsősorban az online kvízkészítésre koncentráltunk. Ennek jegyében a tegnap elmaradt Quizezz alkalmazással kezdtünk, majd jött a Quizlet, mint a fő program erre az etapra. Jó ideig gyártottuk a kvizeket, majd végig is játszottuk őket.

A Quizlet után a StudyStack alkalmazása következett, de valahogy ez nem győzött meg. A Quizlet és a Googleclass alkalmazásai szerintem szinte feleslegessé teszik ezt, még akkor is, ha itt egy helyre vannak ezek beintegrálva. Ráadásul valahogy ez nem olyan szép. Tudom, hogy a funkcionalitás a lényegesebb, de a tanulóim is az alapján fogják az első véleményüket meghozni, hogy milyen a program kinézete. Itt igenis a külcsín is számít.

A negyedik napot az elmaradt Learninapps alkalmazással kezdtük, de csak érintőlegesen, hogy behozzuk a lemaradást. Ezen az oldalon hatalmas mennyiségű digitális táblára való feladatból válogathatunk illetve elkészíthetjük sajátunkat. Mondjuk a "Legyen ön is milliomos" stílusú játék nagyon vicces, viszont ez a program nem annyira alkalmas az én céljaimra, mert ezt max egy-két tanulóm játszhatja a táblánál, én pedig az egész osztályt szeretném egyszerre feladattal ellátni. De azért fogom használni időről időre. A Következő két alkalmazás a Popplet és a Canva volt. Az előbbiben gondolatképeket lehet pikk-pakk összedobni, míg a másik egy designer program, amivel plakátokat lehet egyszerűen tervezni, ami fel tudja dobni az osztálydekorációt. Miután megismerkedtünk velük, rátértünk a nap fő attrakciójára, a TedED-re. Ez egy komplex feladatkészítő alkalmazás, amit főleg a Flipped Classroom módszeréhez lehet alkalmazni.

Az első hét utolsó iskola napján sem lazítottunk sokat. Egyből belevágtunk a Lyricstraining használatába, ami egy kiváló app nyelvtanuláshoz. Minden nyelvtanárnak javaslom. A következőben leginkább mobilos alkalmazásokat néztünk meg, először a FunEasyLearnt, ami egy jó kis nyelvtanulós program, majd az AClass-t, ami egyből lenyűgözött. Az AClass az Augmented Reality (megváltoztatott valóság) technológián alapuló oktatási app, aminek az a lényege, ha a program használatával a diákok egy meghatározott felületre mutatnak a telefonjuk kamerájával, akkor képek, videók, zene, vagy egy 3D-s modell jelenik meg. Már az elején láttam, hogy ezzel nagyon jó kis feladatokat lehet tervezni a tanulóknak, ami akár önálló akár csoportos feladatként is megállja a helyét, sőt kitörhetünk vele a tanterem kereteiből is. Ezt a programot találtam a héten a legjobbnak. Ez lenne a XXI. századi iskola...), de sajnos annyi gyerekbetegsége még van, hogy erősen bétás a program, viszont folyamatosan fejlesztik.

A zárófoglalkozásunk a képernyőről való videórögzítés volt, nem egy bonyolult folyamat, de ha valaki a Flipped Classroommal akar dolgozni, kifejezetten hasznos.

Az első hétvégi napunkon igazán korán kellett kelni, hogy beérjünk az iskolához. A program kirándulás volt a Giant's Causeway-hoz, Írország északi részén. Reggel nyolcas indulással, alig három óra buszozással oda is értünk. Visszafelé megálltunk Belfastban, ahol kiderült, hogy épp zajlik a Pride. Én mondjuk inkább a City Hallt választottam, ahol megismerhettem a város történetét.

A második hetet egy ünnepnappal kezdtük, természetesen mi ma is dolgoztunk, nekünk menni kellett a képzésre. A mai program ismerkedés volt. Mondjuk mi már ismertük egy mást, de érkezett pár új hallgató körünkbe, egy bolgár, két spanyol és három német pedagógus.

A feladat hasonló volt, mint az előző heti, mindenki bemutatta az országát és az intézményét egy rövid prezentáció keretében.

A tanfolyamon ezt a hetet az Edmodo virtuális osztályterem keretrendszerével kezdtük, a munkánkat ebben az etapban ezen az alkalmazás köré szőjük. Nem fogok hazudni, engem nem győzött meg eddig (összehasonlítva a Google Classroomhoz képest). Bugos, laggol, nincs benne natívan magyar nyelv, ami nehezíti az otthoni használatot és még körülményes is a használata sokszor osztályadminisztrátorként. Egyetlen előnye, hogy a UI kifejezetten a Facebookot másolja, így a kinézete ismerős lenne a diákoknak. No nem baj, van még három napjuk, hogy meggyőzzenek....

Eljött az idő a Google Drive és kiegészítő szolgáltatásainak megismerésére. A Drive-ot és a kiegészítőit már több, mint egy éve rendszeresen használom, így ez a nap jó volt arra, hogy átismételjem azokat az apróságokat, amelyeket régen használtam. A nap végén még bepillantottunk a Google Sites-ba, ami a webnode-hoz hasonló egyszerű weblap-tervező. Következő alkalmazás a Wordpress weboldal- és blogkészítő motorját veséztük ki. Később a Pinterest, majd a Youtube oktatásban betöltött szerepe került előtérbe. Igazából erről nincs sok mindent írni, hisz a legtöbb általam ismert pedagógus kolléga aktívan használja vagy egyiket, vagy másikat, esetleg mindkettőt.

A második hét utolsó napja már csak a rendszerezés és az eddig használt applikációk összefoglalására volt alkalmas, későbbiek során megkezdjük a 2 hetes oktatás anyagainak ismétlését és lezárását. Minden résztvevő megkapta a tanfolyam sikeres teljesítését bizonyító okiratot.

Elérkezett a második hét vége és végre ezzel a hazautazás is. Kicsit már elfáradtunk és már hiányoznak az otthoniak, igaz még a mai nap igen hosszú lesz, hiszen a repülő csak este 11:35 körül fog leszállni.



2019. 08. 20.

BESZÁMOLÓ

Balázs Ildikó, Exeter, England, International Projects Centre

Mobilitás időtartama: 2019. 07.01. - 07.12.

Képzés megnevezése:

Practical Ideas for the Secondary English Classroom

Köszönöm a lehetőséget., hogy részt vehettem az Erasmus + programon. Élményekkel és tapasztalatokkal gazdagon jöttem haza 2 hét után Angliából. Számomra nagyon sokat jelentett ez a szakmai töltekezés.

A projekt keretében két hetet, azaz 10 tanítási napot töltöttem Exeterben, Devon megyében, Anglia dél-nyugati részén.

Fantasztikus élmény volt újra diáknak lenni, anyanyelvi környezetben! Szakmai megújulásomhoz nagy mértékben járult hozzá ez a kurzus, hiszen új módszerekkel ismerkedtem a tanfolyamon, szemléletmódom változott, nyelvi tudásom felfrissült, szókincsem bővült és naprakészebb, modernebb lett. Diplomámat 1994-ben, azaz 25 éve szereztem. Egyértelmű, hogy az eltelt évek alatt nagy változásokon

ment át a világ, a nyelvtanítás és a szókincs is.

A mobilitás alatt számos kompetenciám fejlődött. Így meg kell említenem szervezői és problémamegoldó képességeim fejlődését. A nyelviskolánál ezalatt a 2 hét alatt 4 kurzus zajlott párhuzamosan, összesen 8 nemzetből érkeztünk oda, mi, tanárok. Természetes és egyértelmű, hogy kommunikációs kompetenciám is számottevően változott, csakúgy, mint kapcsolatteremtő és nyelvi képességeim. Pozitív irányba. Szükség volt a kezdeményezőkézségre is. Én, személy szerint, minden lehetséges alkalmat megragadtam, hogy a különböző országokból érkezett kollégáimmal beszélgetésbe elegyedjek.

A tanórák délelőttönként 9:00-10:30 és 11:00-12:30 óra között zajlottak, délután pedig 13:30-15:00-ig tanultunk.

Az első tanítási napon gyalogos városnéző programra invitáltak bennünket. A túra a csodálatos exeteri székesegyház megtekintésével ért véget. Szerda délutánonként buszos utakra indultunk, csakúgy, mint a két tanítási hét közötti hétvége szombatján. Ezeken az utakon Roger Watson volt az idegenvezetőnk, aki nagy tudásával, humorával és kedvességével mindenkit elvarázsolt. Nemcsak Devon megye egyes

nevezetességeit láthattuk, de a legnyugatibb megye : Cornwall két kis meseszép falvába is eljuthattunk. Lenyűgöző helyekre juthattunk így el az IPC iskola által. Azt gondolom, hogy ezek az utak mindannyiunk számára nagy élményt jelentettek.

Az exeteri International Projects Centre kurzusa szólt a tehetséggondozásról is és arról a tanításról, amikor más képességű gyerekeket - másképp - más módszerekkel - más megközelítéssel tanítunk. Valójában a kiemelkedő tudással és készségekkel bíró diákok oktatása is ide tartozik. Ezek a készségek természetesen lehetnek kevesebbek is vagy egyszerűen csak: mások. Sokan küzdenek tanulási nehézségekkel. Fontos, hogy felismerjük ezeket a jelenségeket és ennek megfelelően bánjunk velük. Nincs két egyforma ember, nem szabad hát általánosítanunk sem. Hiszen hiába a hagyományos tanítás módszerei, ha vannak, akik mozgás közben tanulnak könnyebben, vannak, akiket vizuálisan ér el az információ a leghatékonyabban és vannak, akik hallás után jegyeznek meg új dolgokat. A tanulási nehézségeknek sok-sok árnyalata létezik. Mindezekén túl többen küzdenek önbizalom hiánnyal is. Hálás vagyok, hogy tanulhatok erről most és bízom benne, hogy tudatosan fogok odafigyelni erre a jövőben.

Jó volt megélni a közösséget tanártársaimmal, akik Szlovákiából, Csehországból, Spanyolországból, Ausztiából, Olaszországból és

Észtországból érkeztek. velük. Valóban hasonló tudásszintű és életkorú diákokat tanítunk hazánkban. Aktív, tanulni vágyó csoport volt a mienk, csakúgy, mint a többi. Véleményem szerint mind, akik felnőttként, 30-40-50 évesen újra beülünk az iskolapadba, valóban szomjazzuk a tudást, vágyunk új kifejezéseket, módszereket, ötleteket tanulni! A tanfolyam során több csoporttársammal elérhetőséget cseréltem, hogy a jövőben is tarthassuk a kapcsolatot.

A kurzussal kapcsolatos elvárásaim teljesültek. Valóban praktikus, kézzelfogható ötletekkel térhettem haza, azon túl, hogy új szemléletmódokról tanulhattam és új megközelítést ismerhettem meg a tehetséggondozás területén is.

A kurzuson nagyon elégedett voltam a helyszínnel, az oktatókkal, akik mind rendkívül segítőkészek és kedvesek voltak, és nagyon tetszett a munkánkat átható iskolai légkör.

Amikor elindultam Angliába, sőt, már hetekkel előtte is óriási lelkesedés hatott át! Nos, ez kint sem változott. nagy erőket, energiát érzek magamban. Motiváltságom nagy lendületet kapott! Saját részvételemet a mobilitáson mindenképpen pozitívan

értékelném. Nyitott voltam és vagyok az új dolgokra, befogadóként álltam a tanultak előtt.

A jövőben kollégáimat mindenképp buzdítani, bátorítani fogom mobilitásokra, hiszen egy külföldi szakmai kurzus nagy lendületet ad mindennapi tanításunkhoz, ami, valljuk be, 20-30 év után bizony néha megfárad, monotonná válik.

Összeségében nagyon hasznos, élményekben gazdag, sok-sok új képességgel és tudással gazdagodtam az Angliában töltött két hét során. A beszámolók, beszélgetések, tanórák során remélem, hogy ennek nagy részét át tudom majd adni kollégáimnak, tanítványaimnak. Bízom benne, hogy lesz még lehetőségem részt venni Erasmus plus programon.

2019. 07. 22.



Szakmai beszámoló

A mobilitás időtartama: 2019.08.11-08.23

A képzés megnevezése: DeutschlehrerInnenkurs 2

Immár második alkalommal vehettem részt Bécsben a némettanároknak meghirdetett két hetes kurzuson. Három évvel ezelőtt az 1. kurzusra, ezúttal pedig a 2. kurzusra jelentkeztem.

Csak pozitív tapasztalatokról tudok beszámolni. A C1-es kurzuson az volt a legjobb, hogy hogy túlmutatott a középiskolában használt nyelvtudáson, jó érzés volt tapasztalni, hogy az anno sok-sok évvel (huszonx éve) megtanult anyagokból mennyi minden „előjött újra”.

A szabadidős programok terén se lehetett ok panaszra, a hétvégén fenn voltunk a Dunatoronyban és elmentünk egy hajós városnézésre. A Deutschlehrerkurs 2 tananyaga nagyon jól volt felépítve, mivel érinthettünk mindenféle témát, ami mindennapjainkra befolyással van. Tanáraink fiatal koruk ellenére nagyon felkészültek voltak, szép kiejtéssel beszéltek a német nyelvet.

Nagyon sok új illetve felelevenített lexikai tudásra tettem szert, megismerkedhettem más országok oktatási rendszerével, megosztottuk egymással mindennapos tanításunk során tapasztalt azonos illetve eltérő problémáinkat, és a legjobb az volt, hogy konkrét felvetésekre, esetekre próbáltunk közös válaszokat találni, ami nagyrészt sikerült is.

Nyelvi készségem feltétlenül fejlődött, hiszen minden percben németül kommunikáltam. Érdekes volt hallgatni társaimat, akik Ukrajnából, Oroszországból, Nagy-Britanniából és Csehországból érkeztek, hogy pl. a kiejtés terén mennyire másan de persze azért mégis azonosan és mindenki számára érthetően ejtik ki a szavakat. Csoportmunkában dolgozunk általában, tehát a szervezési, együttműködési készségem is fejlődött.

Ha problémákról szeretnék beszámolni, akkor nehéz dolgom lenne, hiszen gyakorlatilag nem volt problémám a mobilitás alatt, legalábbis olyan nem, amelynek megoldása különösen nagy erőfeszitésembe került volna.

Mivel a társaim a fiatalabb korosztályból kerültek ki, ezért a személyes kapcsolattartáson kívül, a szokásos szociális médián kívül nem sokra számíthatok. Viszont a 2 magyar kollegámmal

rendszeresen fogjuk tartani a kapcsolatot, mivel nagyon hasonlóan gondolkodunk az oktatás égető problémáiról.

Mindennapos munkámba be fogom építeni a megszerzett országismereti tudásomat, akár már a kezdő szinttől fogva. Tovább fogom tudatosítani tanítványaimban azt az érzést, hogy a világra nyitott szemmel nézzenek, mindenféle más, az övéktől akár teljesen eltérő gondolatot megismerjenek, vitatkozzanak, és a végén win-win érzéssel zárják ezen vitáikat.

Nagyon fontosnak tartom, hogy a kollegáimmal is értesüljenek arról, hogy milyen fantasztikus dolgokat kaptam e két hét alatt. Még egyeztetek a többiekkel, de véleményem szerint most is a szokásos megosztási formákat használjuk majd, pl. workshop, előadás, újságcikk, személyes beszélgetések, a jó gyakorlatok feltöltése az iskolai felhőbe.

Örömmel venném, ha évről-évre minél többen kapcsolódhatnának be az ilyen jellegű képzésekbe, mivel minden tekintetben óriási pluszt jelentenek olyan kollegáknak is, akik már évtizedek óta a pályán vannak, talán egy kicsit – vagy nem kicsit – megcsömörlöttek a magyar oktatástól, szeretnének szakmailag felfrissülni és naprakész tudásra szert tenni.

A legújabb tanítási módszerek mindannyiunk számára fontosak lehetnek, hiszen ma már nem lehet ugyanolyan módszerekkel és ugyanazokból a könyvekből tanítani, mint 15-20 éve, a kiemelten tehetséges diákokat pedig főleg nem. Nagyon fontos a digitális kompetencia folyamatos fejlesztése is, hiszen a most felnövő Z-generáció és az utána következők szinte már elvárják, hogy az okoseszközöket legalább olyan szinten használjuk mi tanárok, mint ők. Lehet róla vitatkozni, hogy ez most jó v nem az, de a helyzet azt kívánja, hogy folyamatosan toppon legyünk mi is tanárok. Személyes szakmai hasznosulás az lehet számomra, hogy még jobban nyomon követem a mai trendeket, amelyeket a fiatalság is, hogy jól informált maradjak az őket érintő dolgokban is. Be kell építenünk gyakorlataink közé olyan témákat, amelyek érdeklik őket, meg kell találnunk azokat a kapcsolódási pontokat, amik segítségével úgy mutathatjuk be a kötelező témákat, hogy őket is érdekeljék, utána nézzenek és ezáltal fejlődjenek.

Óriási hálával tartozom Ráthné Murányi Rita kolléganőmnek, hogy a pályázatiírást ilyen magas szintre fejlesztette, mert egy ilyen háttértudással, hatalmas tapasztalattal rendelkező embernek is időbe telik, amíg felépíti magát, beleássza magát ebbe a folyamatban és ezáltal sikeresen működik az általa megalkotott rendszer, aminek mi mindannyian haszonélvezői vagyunk. Nagyon jól együtt tudunk működni, a részfeladatokat maximális odafigyeléssel végezzük, de a lánc végén kell egy olyan kapocs, ami értelmet ad az egésznek, átlátja a nagyobb képet és összefoglalja a sok-sok kicsiny részt egy szerves egésszé.

Dunakeszi, 2019. szeptember 3.



Majer Tamás

a német nyelv és irodalom tanára

mesterpedagógus

szaktanácsadó

munkaközösség-vezető

2019. 08. 28.

Szakmai beszámoló

A mobilitás időtartama: 2019.07.14-07.27.

A képzés megnevezése: DeutschlehrerInnenkurs

Júliusban két hetes német nyelvtanároknak szóló módszertani és ország ismereti továbbképzésen vettem részt Bécsben az Actilingua nyelviskola szervezésében. A nyelviskola egy nagy múltú képzési központ Bécsben, ahol az általános nyelvtanfolyamok mellett rendszeresen tanári továbbképzéseket is szerveznek. Az Actilingua jól felszerelt, kis könyvtárral és számos számítógéppel rendelkező, a központban található nyelviskola. Az Erasmus+ program keretében már 2015-ben is volt lehetőségem szakmai felfrissülésre az Actilingua nyelviskolában. Választásom azért esett ismét Bécsre, mert gimnáziumunk diákjaival a város közelsége miatt többször is el tudunk ide látogatni, a helyismeret és Bécs aktuális kulturális életének ismerete nagyban megkönnyíti munkámat.

A csoportunk igazán nemzetközi volt, a magyar kolléganők mellett olasz, lengyel, cseh és amerikai társaim voltak. A tanfolyam az első héten délelőtt volt, ahol Ausztria, de elsősorban Bécs életét ismertük meg. Tanárunk, Andrea egy ízig-vérig bécsi hölgy volt, aki úgy ismeri az osztrák fővárost, mint a tenyerét. Foglalkoztunk a kerületekkel, a dialektussal, a lakhatással, az osztrák gazdaság és politika aktualitásaival, sőt még a bécsi etikettel is. Nyelvtani gyakorlatokat végeztünk versekkel és irodalmi művek segítségével. Tanárunk Sisi életének és emlékének is szentelt egy napot. Vidámság, könnyedség és a remek hangulat jellemezte a közös munkát, igazi élmény volt iskolába menni, nagyon hasznos tapasztalás volt számomra, hogy a tanár motiváltsága valóban mennyire fontos a tanulás folyamatában, általa könnyedén bevonódtunk a közös munkába. Az első hetén ország ismereti tudásom, nyelvtani ismereteim frissültek fel állandósult szókapcsolatok és szólások által.

A második héten délután volt tanítás, amikor a módszertani részre tértünk rá. Másik tanárnőt kaptunk, aki rengeteg hasznos anyaggal látott el minket. Isabella egy közös pad-let segítségével megosztott minden szakmai anyagot számunkra, amit mindig el tudunk érni. A feladatokon kívül szakirodalmi háttérrel is biztosított, kommunikatív és kreatív nyelvtan tanítással, a zene, a filmek és a reklámok szerepével ismerkedtünk meg. Természetesen a tanfolyamon részt vevő kollégák országainak oktatáspolitikájával és iskolarendszerével is foglalkoztunk. Így az oktatásügy aktuális európai tendenciáira jobb lett a rálátásom és ezáltal a problémákat is. Nagy

örömmre szolgált, hogy alaposan áttanulmányoztuk Ausztria iskolarendszerét. Az órák önfeledt, izgalmas és sokrétű hangulata a második hétre is jellemző volt. Ha a későbbiekben segítségre lesz szükségem, bátran fordulhatok a tanfolyam tanáraihoz.

Az iskola minden napra szabadidős programot is szervezett, ahol közös városnézések során ismerkedhettünk meg Bécs nevezetességeivel. Sisi életével, főzőtanfolyamon a híres császármorzsaát készítettük el, aki akart még keringőzni is tanulhatott. Az iskola által szervezett közös vacsora alkalmával kötetlenül ismerkedtünk egymással.

Szállásomat egyedül intéztem, ami jó választásnak bizonyult, mivel nagyon frekventált helyen volt, számos közlekedési eszközzel gyorsan az iskolába és a belvárosba jutottam.

Mindezek által kapcsolatteremtő, kommunikációs, együttműködő, problémamegoldó és szociális kompetenciáim is gyarapodtak.

Hálával és köszönettel tartozom Ráthné Murányi Rita koordinátorunknak, hogy az általa írt pályázat ismét segítette a szakmai megújulásomat, az iskolámnak és a tankerületnek, hogy támogatta a továbbképzésemet. Összességében elmondhatom, hogy a rengeteg tanfolyam és továbbképzés közül, amin már részt vettem életem során, ilyen hasznosat még nem életem át. Remélem az elkövetkező években is lesz lehetőségen ilyenformán képezni magam.

Nagymaros, 2019. augusztus 20.


Hegyiné Zámbo Krisztina

2019. 08. 05.

Beszámoló Erasmus+ mobilitásról

Lutter Andrásné Hegedűs Ildikó

2020. január 26. és február 3. között vettem részt a Pricalica horvát cég által szervezett *Gamification* továbbképzésen az Erasmus+ program keretében. A továbbképzést Ivan Slavic vezette, a Pricalica vezetője.

A mobilitást megelőzően már készülhettünk a továbbképzésre, mivel Ivan folyamatosan tartotta velünk a kapcsolatot, és szakirodalmat is ajánlott. Ezeket a könyveket időben sikerült beszereznem, így az utazás előtt még át is tudtam lapozni.

A képzés helyszíne Tenerife volt, amely érdekes ötvözi a helyi hagyományokat, a spanyol és – részben – az afrikai hatásokat. Ezt a kultúrát alaposabban is megismerhettem az egyénileg felkeresett múzeumok, a kulturális kirándulás és a helyiekkel való esetleges beszélgetések segítségével. Ez alapján egy elfogadó, nyitott, a kultúrájára és a múltjára büszke lakosságot ismerhettem meg, amely jóval kevésbé stresszes és zaklatott, mint amit az itthoni mindennapjainkban tapasztalhatok. A kurzusvezető intézmény először tartott ezen a helyszínen kurzust, de a felmerülő problémákat (nem sok ilyen volt) gyorsan és hatékonyan oldották meg.

Ebben az időszakban két tanfolyam folyt egyszerre: egy a speciális nevelésű diákokat tanító kollégáknak, egy pedig a gamifikáció iránt érdeklődőknek. Az utóbbi csoportban összesen tizenegyen voltunk. A több nemzetiségből összeálló csoportban kommunikációs problémák csak elvétve voltak, a kevésbé erős angoltudással érkező kollégákat mindenki segítette a maga módját (egyszerűbb megfogalmazásokkal, más nyelven történő magyarázatokkal). Közös ismertük meg a gamifikáció alapjait, nagyon sok drámajátékot, és bepillantást nyerhettünk az internetes oldalak és számítógépes alkalmazások világába. A kurzusvezető lehetőséget adott arra is, hogy a résztvevők megosszák egymással jó gyakorlataikat is, erre az utolsóelőtti napon, a két kurzus hallgatóinak közös (és teljesen önkéntes) részvételével került sor.

A csoport rendkívül jó hangulata és az érdekes téma mindannyiunkat aktív részvételre sarkallt. Én a magam részéről a Prezi prezentációkészítő oldalt és egy szófelhő-készítő oldalt mutattam be, hazaérvén pedig közös mappát hoztam létre a Google Drive-on, ahol megoszthatjuk egymással anyagainkat. Ide tettem fel a képzés során megismert játékok és más tevékenységek leírását is.

A tanfolyam napjaiban barátságok is szövődtek, remélem, ezek hosszú távon meg is maradnak. Lehet, hogy szakmai szinten kevésbé gyümölcsözőek ezek a kapcsolatok, mivel a csoport fele általános iskolában, tanítóként tanít, ráadásul teljesen más tárgyakat. Mindazonáltal úgy gondolom, hogy ha később is megosztjuk újabb ismereteinket, abból nagyon sokat profitálhatunk.

A továbbképzés súlypontja a drámajátékokon volt, amelyeket mindkét szakomon (történelem és angol) fel tudok majd használni a diákok energiaszintjének növelésére, a csoportkohézió megerősítésére. Az IKT-eszközökkel alapvetően az értékelést tudom majd színesebbé tenni (formatív értékelés). A megismert IKT-eszközök arra is alkalmasak, hogy nagyobb létszámú csoport / teljes osztály esetén is be tudjam vonni a munkába az összes diákot anélkül, hogy különösebb frusztrációt vagy idegességet kellene érezniük.

A megszerzett ismereteken túl a kurzus remek lehetőséget kínált a szakmai és fizikai felfrissülésre. A játékok sok mozgásos tevékenységet igényeltek, és a rendelkezésemre álló szabadidőben igyekeztem minél jobban megismerni a szigetet (először egyedül, később a csoporttársakkal együtt). Ez szerintem

azért hasznos, mert a mindennapi gondokat, megszokott tevékenységeket egy kicsit elfelejtve az ember kiszakad a hagyományos közegből, ezáltal sokkal nyitottabb lesz mindre. A hétköznapi tevékenységek is egy más kultúrában folynak, amelyet így észrevétlenül is alaposabban megismerünk, és sokkal nyitottabbá válunk Európa és a világ iránt. Egy ilyen mobilitás elősegítheti a befogadó hozzáállás erősödését, amelyet az élmények megosztásán keresztül továbbadhatunk diákjainknak, kollégáinknak. A más országból származó kollégákkal való beszélgetések során kiderült, hogy a különbségek mellett nagyon sok minden hasonló – például a tanári társadalom problémái is: SNI-s diákok növekvő száma, a tanárok és diákok túlterheltsége, nem megfelelő felszereltség, pénzhiány.

Mindent egybevetve úgy gondolom, nagyon hasznos volt ez a képzés. Új utakon indított el, ösztönzést adott arra, hogy jobban megismerjem ezt az aránylag új tudományterületet.

Kuttyi András Hegedűs J.C.S.

2020. 02. 13.

Szaktanári beszámoló

A 2018/19-es tanév lezárása után nem sokkal lehetőségem volt részt venni egy 1 hetes barcelonai tanártovábbképzésen az Erasmus+ KA1-es mobilitás keretein belül. A kurzust az intézményünk nevében beadott pályázati célokkal összhangban választottam ki. Pályázatunk fókuszában a tehetséggondozás állt, így a kiválasztott kurzusok témája is a tehetséggondozás, illetve olyan módszertani továbbképzések, melyek ezen a területen kínálnak fejlődési lehetőséget a tanároknak. Az a kurzus amin részt vettem az „Active Art: Understanding and Enjoying Art in the Classroom and Beyond” címet viselte és a Europass Teacher Academy által került lebonyolításra. A tanfolyamot Marta Mandolini vezette, aki egy művészetterápiára szakosodott klinikai szakpszichológus.

Azért választottam vizuális kultúrával/művészettel kapcsolatos képzést, mert úgy éreztem ezen a területen nem olyan változatosak az ismereteim, mint szeretném. Nem könnyű motiválni a diákokat rajz tantárgyból, hiszen készségtantárgy lévén sokan kevesebb jelentőséget tulajdonítanak neki. Az alacsony óraszám (heti 1 óra) sem könnyíti meg a tanárok dolgát. Kevés időnk van arra, hogy a tanmenetben szereplő összes tudást átadjuk a lehető legvonzóbb, legérdekesebb módon. Az volt a célom a továbbképzéssel, hogy olyan módszertani tippeket kapjak, amik segítségével fel tudom kelteni és fenn is tudom tartani diákjaim érdeklődését és olyan feladatokat tudok kitalálni nekik, amik fejlesztik a kreatív és a laterális gondolkodást. Az Aktív művészet című kurzus tökéletes választás volt, ahogy azt a neve is mutatja, gyakorlat közben mutatta be a laterális gondolkodást fejlesztő feladatokat.

A kurzus munkanyelve angol volt, ami egyáltalán nem jelentett problémát számomra, azonban ez nem volt igaz minden résztvevőre. A csoport nagy része anyanyelvi szinten beszélt az angol, ám voltak olyan tanárok is, akiknek kicsit lassabban ment a kommunikáció. A kurzus végig nagyon érdekes volt, szerencsére a csoporttagok is érdeklődők és nyitottak voltak. Minden nap foglalkoztunk egy-egy elmélettel vagy módszerrel, amit megvitattunk, majd magunk is kipróbáltunk. Fontos volt, hogy mindenki aktívan részt vegyen a feladatokban, így nem csak egy száraz elméleti képzést ültünk végig, hanem gyakorlatban sajátítottuk el azt, amiről a nap elején a trainerünk beszélt. Remekül épültek egymásra a feladatok, rengeteget tanultam a képzésvezetőtől már abból is, hogy megfigyeltem hogyan vezeti be a témákat és milyen tevékenységeket kapcsol a bemelegítő feladatokhoz. Sok ötletet merítettem a közösen megoldott feladatokból. Nagymértékben alkalmaztam és fejlesztettem a vállalkozói, kommunikációs, problémamegoldó, kapcsolatteremtő és természetesen az idegennyelvi kommunikációs készségeimet. Szakmailag alapvetően új dolgokat adott a továbbképzés. Megfigyelhattunk egy feladatstruktúrát, amivel észrevétlenül keltjük fel a diákok figyelmét, továbbá a feladatok olyan készségeket fejlesztenek, amik más tantárgyaknál, más területeken is hasznosak lehetnek. Ilyen volt

például a parkban elkészített installációk vagy a márványfestés. Valamint olyan megoldásokról is beszélgettünk, amik segíthetnek a diákoknak az önkifejezésben és a stresszcsökkentésben, élményfeldolgozásban. Eddig is fontosnak tartottam a művészet terápiás szerepét, azonban ez a kurzus egészen új irányt mutatott számomra abban, hogy megtaláljam a vizuális kultúra tantárgy helyét az iskolai mindennapokban. A rajzórák egyik fontos célja a vizuális képességek és készségek fejlesztése mellett az, hogy fejlődjön a diákok kreatív gondolkodása és, hogy lehetőséget kapjanak az önkifejezésre. Rengeteg inger éri a diákokat nap mint nap és sokszor nehezen tudnak megküzdeni a dolgozatok, vizsgák és fontos döntések miatt kialakuló stresszel. Ebben tudnék segítséget nyújtani nekik a rajzórán a művészetterápiás feladatokkal.

A tanfolyam néhány napján délután kettőtől estig volt a tanítás, így délelőtt volt lehetőségünk városnézésre és múzeumlátogatásra. Volt szerencsém eljutni a Miró és a Picasso múzeumokba és élőben csodálhattam meg a Sagrada Famíliát, a Casa Batllót és számos híres modernista épületet. Felbecsülhetetlen lehetőség volt ez számomra, hiszen mindig hitelesebben tud egy tanár beszélni egy olyan épületről, amit saját szemével vizsgálhatott meg. Néhány múzeumban még múzeumpedagógiai foglalkozást is láttam, ez további ötleteket adott a művek órai elemzéséhez. Mind kulturálisan, mind művészetiileg nagy benyomást tett rám Barcelona. Részt vehettünk két nem kifejezetten turistás városnéző sétán is; egyik este a Grácia negyedét mutatta be az egyik Europass-os helyi tanár, egy másik nap pedig egy modernista séta keretében hallgattunk többet a lenyűgöző épületekről. Ezek az informális események alkalmat adtak arra, hogy jobban megismerjük egymást a kurzuson résztvevő kollégákkal. A csoport nagy része Írországból érkezett, aminek én különösen örültem, mert nagyon érdekel az ír kultúra, nagy figyelmet szentelek az ír kultúrának az angolórákon. Sokat beszélgettünk az irodalomról az egyik intézményvezető helyettes ír kollégával, meg is beszéltük, hogy tartjuk majd a kapcsolatot. Jó lenne, ha a jövőben le tudnánk bonyolítani egy angolos-rajzos ír-magyar projektet.

A következő tanévben szeretném alkalmazni a megszerzett tudást olyan módon, hogy beépítem a kurzus végén megtervezett projekttervet a tanmenetbe és tervezek a rajzszakkörön is olyan alkalmakat szervezni, amikor kipróbálunk néhány művészetterápiás feladatot. Az is eszembe jutott, hogy hasznos lehet egy olyan alkalom a kollégáknak, amikor művészettel, festéssel foglalkozunk terápiás céllal. Természetesen egy kurzus elvégzésével nem lettem avatott művészetterapeuta, azonban minden művészeti foglalkozásnak van terápiás segítő hatása.

Összességében nagyon hálás vagyok a lehetőségért és úgy gondolom ez a külföldi továbbképzés nagyban hozzá fog járulni a szakmai fejlődésemhez és az iskolai rajzoktatás színvonalbeli emelkedéséhez. Azt remélem, hogy diákjaim is profitálnak majd az új módszerekből.

2019. 07. 20.

Precskó Lilian

Szakmai beszámoló az Erasmus + keretében végzett tanfolyamról

Düsseldorf 2019. jún. 29-aug. 9.

Szücsné Stadler Lilla

A két egyhetes tanfolyamot a düsseldorfi Institut für Internationale Kommunikation (IIK) nevű intézménynél végeztem el, akiknek fő profilja a nyelvoktatás, de emellett különböző IKT tanfolyamokat is kínálnak. A széles kínálatból ezért egy 5 napos intenzív (25 órás) nyelvi képzést és egy 5 napos (35 órás) számítógép-alapú, módszertani képzést választottam (Intensivsprachkurs Deutsch, „Methoden des E-Learning: Tablets, Apps und Web 2.0 im Deutschunterricht).

A nyelvtanfolyam mindenben megfelelt az általam elvártaknak. Fő célom volt, hogy nyelvileg fejlődjek, országismereti tudásom bővüljön, szókincsem, nyelvhasználatom aktualizálódjon. Bár három tanárom volt az öt nap alatt, mindegyik hozzájárult ehhez. A délutánonkénti 5 óra oldott légkörben folyt, a 16 fős csoport számos nációt ölelt fel. Korosztályt, foglalkozást, nyelvi szintet és a célokat tekintve is meglehetősen színes volt a társaság, de ez inkább javára vált a tanfolyamnak. Rengeteget beszélgettünk, sok szó esett a különböző országok gazdasági, politikai, oktatási rendszeréről, kultúrájáról. Megismerkedhettünk a Ruhr-vidék történelmével és kultúrájával, amelynek a másik szakom (történelem) tanításakor is hasznát veszem. Ezen kívül számos hasznos információval lettünk gazdagabbak az aktuális nyelvhasználat tekintetében. Tanárunk felhívta a figyelmet az egyre ritkábban alkalmazott nyelvtani szerkezetekre (Passiv) és az ezeket felváltó alternatívákra is. Ezt különösen fontosnak érzem, hiszen a célom egy jól használható, aktuális nyelv közvetítése a diákok felé, ebben rengeteget segített ez a tanfolyam. Módszertani repertoárom bővült, sok ötletet kaptam kollégáimtól, tanáraimtól.

Az intézmény számos szabadidős programot szervezett, amelyek egy részén sajnos nem tudtam részt venni a délutáni órák miatt. A két tanfolyam közötti vasárnap buszos kirándulás keretében Amsterdamba látogattunk el az iskolával, nagyon érdekes volt találkozni egy másik kultúrával, nyelvvel. A második tanfolyam idején düsseldorfi városnézésen vehettünk részt a csoportommal, amely után egy jellegzetes pubban elfogyaszthattuk Düsseldorf sörét, az „Altbier”-t. Az idegenvezető hölgy személyisége és tudása, az oldott hangulat miatt ezt az eseményt tartom a két hét csúcspontjának.

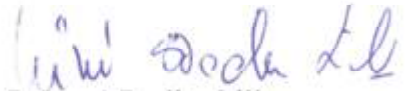
Az idő többi részében a nyelvi csoport tagjaival, illetve lakótársaimmal jártuk a várost, a környéket. A nevezetességek megismerése mellett számos kulturális programban is részt vettünk, megismerkedtünk Düsseldorf múzeumaival (Kunsthalle, K20, K21), voltunk színházban, moziban is. Megismertük ezt a pezsgő, színes, internacionális metropoliszt, ahol a különböző nemzetek békében élnek egymás mellett. Hétvégén ellátogattunk Kölnbe és Aachenbe, ebbe a két történelmileg is nagyon fontos városba.

A második héten a fent említett számítógépes képzésen vettem részt, 13 fős, részben új csoportban. Délelőtt és délután is voltak óráim, nagyon intenzíven folyt a munka. Számomra nagy kihívás volt a tanfolyam, hiszen most szembesültem azzal, hogy mennyi mindent nem

használók a mindennapokban. Az első sokk után azonban jól vettem az akadályokat, elsajátítottam a hiányzó elemeket, módszereket. Ehhez mind a tanáraimtól, mind az asszisztensétől és a kollégáimtól is megkaptam minden segítséget. Otthoni gyakorlással hamar be tudtam hozni a lemaradást és fel tudtam venni a tanfolyam ritmusát. Az új módszereket, programokat először a saját bőrünkön próbáltuk ki, tehát játszottunk a feladattal, majd magunk is generáltunk újakat. Saját weblapot készítettünk, amelyre feltöltöttük az általunk készített feladatokat, majd a végén kipróbáltuk egymás játékait, produktumait. Készítettünk kvizeket, online vetélkedőket, közvélemény-kutatást, üzenőfalat, stb. Rengeteg olyan dolgot tanultam, amivel a tanítást színesebbé, korszerűbbé tudom tenni a diákok számára.

Összegzőként elmondhatom, hogy nagyon hasznosnak találtam ezt a két hetet. A kitűzött céljaim teljes mértékben megvalósultak: IKT-s, szociális, kommunikációs, kompetenciáim ugrásszerűen fejlődtek. Emellett számos nemzetközi (lengyel, spanyol, francia, olasz) kapcsolatra tettem szert, jobban megismertem Németország egyik fontos régióját, önállóbb, alkalmazkodóbb, határozottabb lettem. Az itt tanultakat szívesen megosztom majd kollégáimmal, és ha lehetőség nyílik rá, újra jelentkezni fogok hasonló továbbképzésekre.

Dunakeszi, 2019. augusztus 23.


Szűcsné Stadler Lilla

2019. 08. 15.

05/18/2019-10/08/2019

Dunakeszi Radnóti Miklós Gimnázium

Ebben az évben először kapcsolódtam be az ERASMUS+KA1 képzés rendszerébe. Mivel a tehetségfejlesztést, tehetséggondozást kiemelt célokat megvalósító feladatommak tartom, próbálom annak lehetőségét elérni, hogy ezen a területen minél szakavatottabb legyek. Intézményi koordinátorom, Ráthné Murányi Rita pályázata és személyes meggyőzése arról, hogy jó dologban fogok részt venni előremozdított bizonytalanságomban. Ami abból adódott, hogy bár tanultam gimnáziumi tanulmányaim során nyelveket (orosz, német), de ezen a területen kompetenciáim hiányosak. A megismert magyar nyelven folyó képzés lehetősége adott számomra módot az utazásra. Miszerint Firenzében tölthettem a 2019. augusztus 4-től augusztus 11-ig terjedő időszakot Istituto Sangali iskolában folyó szakmai képzésen. A kurzusom a Szoft készségek erős tanárok számára (ERASMUS+ Teacher Training Course about Soft Skills for Teachers, delivered in Hungarian), amely a tanári karrierben segíthet, rögtön felkeltette érdeklődésemet. Úgy néztem elébe, hogy ezek a kompetenciák motiváltabbá tehetnek, fejleszthetik kreativitásomat, javíthatják kapcsolataimat az iskolában, segíthetnek jobban irányítani a tanulási folyamatot, könnyebben tudok majd csapatban dolgozni, eredményesebben kezelhetem a konfliktusokat, és segíthetnek a stresszhelyzetek felismerésében és javításában. Szerettem volna azzal az intézményi fejlesztési stratégiával is azonosulni, miszerint jómagam is bevonódjak a nemzetköziesítés elképzelésébe. Prioritásnak tartom a kapcsolati hálókat, ezért is pályáztam intézményemmel az idén a Kiválóan Akkreditált Tehetségpontok közé. Mint szakvizsgázott pedagógus a megszerzett tapasztalataimmal próbálom támogatni ezen a területen az intézményi innovációkat. Mindenképpen hivatásomban feladatommak tartom az európai értékek közvetítését diákjaim felé, ezért nekem is meg kell sokrétűbben ismernem azokat, látókörömet szélesítenem kell, sokoldalúbbá kell válnom, amelyre ez a projekt rendkívül alkalmasnak bizonyult. A sokféle intézményi feladat terhéből adódó, a leterheltségből származó konfliktus és stresszhelyzetek megoldását gyakorolni szükséges. Ennek a tudásnak az elsajátítására nagyon alkalmasnak tartom a képzésben eltöltött időt Olaszországban. Firenze városa az európai kultúra gyöngyszeme. Nem csak, mint európai embernek, mint földrajz szakos tanárnak is számos élményben volt részem. A térképolvasástól a Duomo, Uffizi képtár, Santa Croce, a történelmi utcák, piacterek, olasz ízek megismerése életre szóló élményt nyújtott a kurzusfoglalkozások mellett. Szinte megújultam pár nap alatt. Az állandó belső izgalom, a különböző szituációk így az utazás, felfedezés, emberi kapcsolatok, a jó gyakorlatok megismerése, a nyelv használatának verbális és nonverbális kényszere, az

alkalmazkodás, mind-mind hozzátett önmagam még jobb megismeréséhez. A kurzuson az számos tapasztalatot gyűjtöttem. A hét első napján önmotivációs és kreativitást fejlesztő gyakorlatokon vettem részt. Hamar kiderült, hogy egy rendkívül aktív 16 fős csoportban Lidia Matei tanárnő irányítása mellett, aki több alkalommal, mint facilitátor vett részt a foglalkozásokban, jó hangulat és számos szakmai-és emberi kapcsolat jön létre. A másokkal való azonosulás képességére nagymértékben szükség volt. A változatos módszertani ajánlások, egymás tapasztalatainak cseréje előre vitt bennünket. Kiemelem, hogy minden gyakorlatban szinte más volt a társ így a csoportmunkáink rendkívül változatosan, sokféle problémamegoldó tevékenységet felölelve zajlottak. A digitális kompetenciáink is fejlődtek, hiszen prezentálnunk kellett, és ezeket részletes reflexiók követték, melyek hozzájárultak a vállalkozói szellem erősítéséhez. Megismerkedtünk digitális applikációkkal is. A csütörtöki napon a vezetői kompetenciák kerültek fókuszba. A helyzetvezetés és a transzformációs vezetés módszertan és gyakorlatai számomra nagy jelentőséggel bírtak csakúgy, mint a konfliktusok és stressz kezeléshez kapcsolódó elméleti és gyakorlati ismeretek, mely során pedagógus eszköztáram bővült. Az önmenedzselés technikája és annak elsajátítása előtérbe került. A reflektív magatartásunknak a hét folyamán állandóan jelen kellett lennie. Kiötlöttünk terveket adott esetekben, hogyan csinálnánk másképpen, vagy hogyan lehetne megoldani adott helyzetet, feladatot másmódon, talán célravezetőbben. A konstruktív visszajelzések nagyban segítettek a team-munkát. Interperszonális készségeim az önismereti gyakorlatok és a másik megismerésében szerzett tapasztalatok során mélyültek, a szociális készségeink is nagymértékben fejlődtek. Tényleg élveztem az együtt létünk minden percét. A hét folyamán csoportos városfelfedezésen és a szombaton egész napos kiránduláson vehettünk részt Siéna és Sangimignano városában közös ebéd során találkozhattunk több, adott időben más kurzuson résztvevő csoporttagokkal, akikkel megosztottuk az addig szerzett élményeinket.

Kicsit beleláttam az Europass iroda szervező munkájába is, hiszen meglátogattam az adminisztrációs ügyek intézése során a központot.

Úgy gondolom, megújult erővel tudok a pedagógiai munkámra koncentrálni, abban alkotó módon elmélyülni. Célorientáltabb lettem, még kitartóbb leszek úgy vélem, a felmerülő akadályok leküzdésében a következő tanév során. Bízom abban, hogy a megszerzett tapasztalatok, és megerősített kompetenciáim révén hozzájárulhatok intézményem a Dunakeszi Radnóti Miklós Gimnáziumban folyó oktató- nevelő munka eredményességéhez. Szívesen fektetek majd ismételten energiákat egy újabb képzés esetén a nyári időszakban, ha erre lehetőségem nyílik a jövőben.

2019. 08. 22.

Ihris Ihtalo

2019. július 8-19-ig volt alkalmam az angliai Broadstairsben egy angol tanári kurzuson részt venni. A szervező Hilderstone College felkészülten, mindenben segítőkészen állt hozzánk. A kurzus anyagát maximálisan a résztvevők igényei szerint alakították, igyekeztek mindenki számára a gyakorlatban jól alkalmazható ötleteket adni. Sok esetben kiegészítő anyagokat, könyveket, hasznos technikákat, internetes oldalakat is ajánlottak.

A tanfolyam során új tanítási módszereket, ismétlésre, ráhangolódásra, új ismeret elsajátítására alkalmas módszereket és feladatokat sajátítottam el. Ezeket biztosan fogom tudni használni a munkám során, illetve mindenképpen szeretném ezt a tudás workshop keretében átadni a kollégáknak is. Számomra a leghasznosabb az volt, hogy új szemléletmódot és igen praktikus tanácsokat kaptam azzal kapcsolatban, hogy a magabiztos B2-es tudásszintű diákjaimat hogyan tudom C1-es nyelvi szintre felkészíteni.

A kapcsolatteremtő, problémamegoldó, szociális és kommunikációs kompetenciám egyaránt fejlődött a képzés során. A képzés során és a vendégül látó családomnál egyaránt kellett ezeket a képességeket használnom. Ritkán van lehetőségem angol anyanyelvi környezetben lenni, így egy ilyen helyzet mindig új kihívásokat, tanulást és feltöltődést jelent. A külföldi kollégákkal tervezzük, hogy tartjuk a kapcsolatot magánemberként és szakmai szempontból is: emailben, internetes csatornákon keresztül tudjuk elérni és támogatni egymást.

A Hilderstone College vezetője, Lee Shutler tervezi, hogy az ősszel Magyarországra látogat, és szívesen venné, ha valamilyen együttműködés jöhetne létre az intézmények között. Egy ilyen kapcsolat a diákoknak és a tanároknak is jó lehetőség lenne a nyelvtanulásra, szakmai felfrissülésre.

A kurzus során beszélgettünk az angol oktatási rendszerről is, illetve arról, hogy ez a gyerekek és a tanárok számára milyen szempontból előnyös vagy hátrányos. Leginkább a helyettesítési rendszerük tetszett: vannak hivatalos helyettesítő tanárok, akiket az iskola kér fel - így nem a kollégákra hárul ez a feladat (fizetés nélküli) túlóráként, illetve az adott osztálynak is kedvezőbb, ha egy felkészült, szakos kolléga tartja az órát. A csoportomban levő osztrák, cseh, olasz, spanyol és orosz kollégák számára is ismeretlen volt ez a rendszer. Az angol kultúráról, szokásokról is sok szó esett - beszélgettünk többek között a királtság létjogosultságáról, a közelgő Brexit okozta nehézségekről, az angol udvarias társalgás mögötti valódi tartalomról.

A külföldi kollégákkal való beszélgetésekből kiderült, hogy az osztrák és a cseh tanárok - a magyarokhoz hasonlóan - a túlterheltséggel, kiégéssel, a megfelelő társadalmi és anyagi támogatás hiányával, a növekvő számú feladatokkal küzdenek. Ez a külföldi képzés a

személyes és szakmai fejlődésemén túl abban is segített, hogy szeptemberben új lendülettel,
feltöltődve, motiváltan álljak majd a diákok elé.

2019. 07. 30.



BESZÁMOLÓ

Koren Natasa, Dublin, Alpha College of English

Mobilitás időtartama: 2019. 07.15.- 07.-07.26.

Képzés megnevezése: Educating for the 21st Century: Re-imagining our Schools for our Children's Future -

A program keretében két hetet tölthettem Dublinban, az Alpha College of English-ben, ezúttal a tehetséggondozás témához illeszkedő „ a 21. század iskolája” képzésen vettem részt. Szakmailag, emberileg ismét fantasztikus és rendkívül hasznos két héten vagyok túl, az iskola és tanárai a megszokott rendkívül magas szinten segítették fejlődésünket.

A tanfolyam negyven elméleti órát és tizennyolc óra kulturális tevékenységet foglalt magában. A tanóráink 9-13 óra között, a kulturális tevékenységek pedig 13- 17 óra között, jellemzően külső helyszínen voltak megtartva. A képzésünkért három tanár volt felelős, Liam, akivel a legtöbb tanóránk volt, valamint Rachel és Katie.

Liam lenyűgöző szakmai tudással és műveltséggel rendelkezik, az ő feladata volt a pedagógiai, didaktikai háttér, valamint a 21. század iskolájához szükséges kompetenciák, elméleti tananyag átadása. A szakmai órákon túl a délutáni programjainkon is Liam volt a vezetőnk. Rachel, magával ragadó személyiség, ízig-vérig tanár, módszere, órai jelenléte önmagában tananyag. Módszertanilag főként a nyelvanárok, illetve az idegen nyelven szaktárgyat tanító tanárok számára adott hasznos tanácsokat, de én, nem nyelvtanárként is megtaláltam óráiban a hasznosítható ötleteket. Katie új IKT eszközökkel és a projekt alapú oktatás fortélyaiival ismertetett meg minket. Katie óráit önálló projekt kidolgozásával és bemutatásával zártuk. A tanórákról és a délutánokról egyaránt elmondható, hogy nagyon jól szervezettek voltak, mindhárom tanárunk rendkívül felkészült órákat tartott a számunkra.

A csoport létszáma tizenhét fő volt, zömében Magyarországról érkezett kollégák tartoztak a csoportba, de szerencsére más nemzetbeliek véleményét, tapasztalatát is megismerhettem. Négy fő jött Lengyelországból, két bolgár és két spanyol színesítette a csapatot. A tizenhét főből tizenegyen angol nyelvtanári diplomával rendelkeztek, ami a csoportmunka nyelvi szintjét nagyban meghatározta. A kurzusra nyelvórákkal, szakma szókinsz fejlesztéssel készültem, de eleinte igazi kihívás volt számomra lépést tartani a nyelvtanár kollégákkal. A két hét alatt nem csak szakmailag, hanem angol nyelvhasználat terén is sokat fejlődtem, ilyen téren igazi mélyvíz volt ez a képzés. Nagy előrelépés volt a számomra, hogy most már nem cél, hanem eszköz volt az angol nyelv használata. Biztos vagyok benne, hogy a jövőben számos az iskolát, a tanítványokat segítő területen fogom tudni hasznosítani az így fejlesztett képességeimet.

Az oktatás nagyon változatos volt, tanáraink megfelelő arányban keverték az elméleti oktatást, és különböző csoportmunkákat, kooperatív technikákat. Az órák során nem csak a tananyagból, a kollégák tapasztalataiból tanulhattam, hanem kicsit hospitáltam is. Időnként a tanuló „sapkát” levéve, tanár kollégaként figyelve az órákat hasznos fogásokat, praktikákat leshettem el.

A tanórákon számos IKT eszközzel ismerkedtünk meg, részben tananyagként, más részt aktívan használtuk azokat a két hét során. A csoport közös fóruma egy google classroom volt, ami a tananyag és egyéb információk áramlásának nagyon hasznos fóruma volt. A „tanterm” nyitva maradt, így szerencsére a tanfolyam után is aktív közösségben maradtunk, továbbra is használjuk ezen felületet formális és informális kommunikációra egyaránt. Biztos vagyok benne, hogy osztályfőnökként, az egyéb IKT programok mellett, hasznosítani fogom ezen tapasztalatomat, megszerzett tudásomat.

A délutáni kulturális programok változatosak és a délelőtti tananyaghoz illeszkedőek voltak. Többek között széleskörű és nem utolsó sorban igazi ír humorra fűszerezett tárlatvezetésben volt részünk a Nemzeti Múzeumban, valamint egy nemzetközi kulturális és vallási relikviákat bemutató könyvtárban. Ellátogattunk egy öko farmra, ahol diák csoportoknak tartanak interaktív foglalkozást a fenttartható gazdálkodásról, valamint eltérő oktatási módszereket bemutató filmeket néztünk, majd elemeztünk ki.

Írország, Dublin egy barátságos, nem túl zsúfolt ország, város, az Alpha College of English pedig egy igazán professzionális, de mégis emberi iskola, így minden adott a szakmai fejlődéshez, feltöltődéshez. Összeségében, nagyon hasznos, élményekben gazdag, sok új, a gyakorlatban, a tehetséggondozásban hasznosítható képességgel, tudással gazdagodtam a Dublinban töltött két hét során.

Bízom benne, hogy lesz még lehetőségem részt venni Erasmus + programon.

2019. 08. 05.

Kovács Natália

Szakmai beszámoló

2019. július 29-től augusztus 23-áig az oxfordi British Study Centres **CELTA** nemzetközi angoltanári kurzusán vettem részt, amelyen négy szakmai tréner vezetésével gyakorlati tudást szereztem a kommunikatív angol oktatás területén.

A képzés négy hete rendkívül intenzíven zajlott, délelőtt 9 órától délig elméleti oktatásban részesültünk, délután pedig tanítási gyakorlaton vettünk részt, amelyet a nap végén kielemeztünk. Esténként készültünk a másnapi órákra, a hétvégén pedig a négy beadandó feladatot készítettük. A négy kidolgozandó téma a következők voltak: az elsőben, egy interjút kellett készíteni egy diákkal, én egy lengyel egyetemi tanárral rögzítettem a beszélgetést, majd elemezni kellett a diák, nyelvi hibáit és tervet kellett készíteni arra vonatkozólag, hogy hogyan fogom segíteni a tanulót az angol nyelvi fejlesztésében. A második, az elméleti oktatáshoz kapcsolódott. Ebben két receptív készségfejlesztési feladatsort kellett összeállítanom, amelyek az elméleti pedagógiát ültették át a gyakorlatba. A harmadik beadandó esszé a nyelvészeti elemzésről szólt, ahol megadott lingvisztikai szempontok alapján kellett elemezni mondatokat. Az utolsó beadandó feladat a hospitálási napló volt, amelyet a négy hét alatt folyamatosan kellett vezetni. A kurzus egy vizsgatanítással ért véget, ahol már saját magunk terveztük meg az órát, nem a mentorok irányításával. A gyakorlati tanítás kötelezően 6-szor 60 perc letanításából állt, amelyet 20, 40 és 60 perces részekre bontottak, és mindig egy készséget, vagy nyelvtani témát kellett megtanítani. A tréner és a nyelvi szintek, amelyeken oktatnunk kellett, háromszor változtak, kezdő, középfeladók és haladó szinteken kellett tanítani felnőtteket, akik mindenféle országból érkeztek Oxfordba. Azt kell mondanom, amellet, hogy nagyon intenzív volt a képzés, rengeteget fejlődtem szakmailag, amihez az is hozzájárult, hogy az óráimra kapott visszajelzések, kritikák szembesítettek a berögzült pedagógus hibáimmal és felhívták a figyelmemet arra, hogy miben kell, tovább lépjek. Olyan szakmai dolgokra hívták fel a figyelmemet a tréner, amelyek addig elkerülték a figyelmemet és igazából megnehezítették a helyzetemet a nyelvtanításban. A tréner jelzéseire reflektálni kellett két alkalommal, az első még az óra után meg kellett fogalmazni, a másodikat este, már egy kis távlatból visszatekintve az órára kellett leírni. Ezek a reflexiók segítettek abban, hogy magam is jól lássam az erősségeimet és a fejlesztendő területeket.

A csoportban összesen 15-en voltunk, angolok, kínaiak, spanyolok, egy lengyel, egy máltai, egy brazil, osztrák, svájci, amerikai, egyszóval nagyon nemzetközi társaság. Aktív tanárok kevesen voltunk, leginkább még olyanok voltak, akik angol tanároknak készültek, így a szakmai felkészültségem nagyban segített a kihívások legyőzésében. A tanítási gyakorlat során három csoportba osztottak bennünket, ahol egymásra voltunk utalva és a jó együttműködés alapvető fontosságú volt. A gyakorlati tanítás során a csoporttársak is megfigyelőként voltak jelen, ők is bizonyos szempontok alapján véleményezték az órámat, így érdemben ők is hozzájárultak a szakmai fejlődésemhez. A beadandó dolgozatokhoz, illetve már a képzés előtt is, kötelező szakmai olvasmányokat kellett elolvasni, ennek következményeképpen nagymértékben fejlődött a szakmai szókincsem, például. Ma már sokkal könnyebben veszek kézbe szakmai cikkeket, hosszabb lélegzetű könyveket. Továbbá, rengeteg ötletet adtak a tréner, hogy milyen forrásokat használjunk a későbbiekben a nyelvtanításban. A nyelvtudásom rendkívüli módon gyarapodott, javult a kiejtésem. Most már nagyobb fáradtság nélkül tudom angolul megtartani az órámat, ami eddig nem teljes mértékben sikerült. A kurzust nagyon szép eredménnyel zártam, Pass B-vel, amely a jeles osztályzatnak felel meg.

A képzés helyszíne lehetőséget kínált a kulturális ismereteim bővítésére is, mind Oxford és környéke, mind London felfedezésével. Egy régi vágyam is valóra vált, vezetett látogatáson vettem részt a londoni Globe színházban, amely életre szóló élmény volt.

Összegezve, a képzés nagyon minőségi és szervezett keretek között zajlott, mindenki, köztük én is keményen dolgoztunk a négy hét alatt, de a szakmai hozománya és a kiállított bizonyítvány értéke messze meghaladja a fáradságot. Büszke vagyok arra, hogy ilyen szép eredménnyel zártam a képzést és a jövőben tervezem, hogy a nemzetközi angoltanári képzés mester fokozatát is elvégezzem.

Dunakeszi, 2019. szeptember 03.

Ráthné Murányi Rita



2019. augusztus 18-24-ig volt alkalmam az írországi Dublinban egy angol tanári kurzuson részt venni. A szervező Alpha College felkészülten, mindenben segítőkészen állt hozzánk. A kurzus anyagát maximálisan a résztvevők igényei szerint alakították, igyekeztek mindenki számára a gyakorlatban jól alkalmazható ötleteket adni. Sok esetben kiegészítő anyagokat, könyveket, hasznos technikákat, internetes oldalakat is ajánlottak. A tanfolyam vezetője minden szempontból igyekezett tudása legjavát átadni nekünk. Lelkesedése példaértékű volt számomra.

A tanfolyam során új tanítási módszereket, ismétlésre, ráhangolódásra, új ismeret elsajátítására alkalmas drámapedagógiai módszereket sajátítottam el. Ezeket biztosan fogom tudni használni a munkám során, illetve mindenképpen szeretném ezt a tudás workshop keretében átadni a kollégáknak is. Számomra a leghasznosabb az volt, hogy új szemléletmódot kaptam, hiszen eddigi munkám során a dráma pedagógiát nem tudtam beépíteni óráimba, a módszer valójában távol állt tőlem. Ez a kurzus végére megváltozott. A vizsgafeladatunk egy színdarab előadása volt, amely improvizációs technikákat kívánt meg a szereplőktől, így jócskán túlléptem a komfortzónámon.

A kapcsolatteremtő, problémamegoldó, szociális és kommunikációs kompetenciám egyaránt fejlődött a képzés során. Ritkán van lehetőségem angol anyanyelvi környezetben lenni, így egy ilyen helyzet mindig új kihívásokat, tanulást és feltöltődést jelent. A külföldi kollégákkal tervezzük, hogy tartjuk a kapcsolatot magánemberként és szakmai szempontból is: emailben, internetes csatornákon keresztül tudjuk elérni és támogatni egymást.

A kurzus során beszélgettünk a résztvevők iskoláiról a különböző országok oktatási rendszereiről is. A csoportomban levő osztrák, cseh, olasz, spanyol és orosz kollégáktól számos használható ötletet kaptam vezetőként is.

Az ír kultúráról, szokásokról is rengeteget tudtam meg. Minden délután kulturális programok, színház látogatás, utazások gazdagították a programot.

A külföldi kollégákkal való beszélgetésekből kiderült, hogy az osztrák és a cseh tanárok - a magyarokhoz hasonlóan - a túlterheltséggel, kiégéssel, a megfelelő társadalmi és anyagi támogatás hiányával, a növekvő számú feladatokkal küzdenek.

Ez a külföldi képzés a személyes és szakmai fejlődésem túl abban is segített, hogy szeptemberben új lendülettel, feltöltődve, motiváltan álljak majd a diákok elé. A tanfolyamon tanult színházi technikákat az idei évben egy bemutató óra keretein belül szeretném megmutatni.

2019. 09. 03.

Leila Kati

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

Oxford 2019. július 28.-augusztus 10.

Idén alkalmam nyílt 2 hetet eltölteni Oxfordban, egy tanár továbbképzési tanfolyamon az Erasmus+ révén. A kurzusom kreatív módszerek alkalmazásának bemutatására fektette a hangsúlyt középiskolai keretekre szabva, illetve a felnőttoktatásban.

Mivel célnyelvi környezetben zajlott a tanfolyam, egy csodálatos és nagy múltú angol városban, rengeteg impulzus ért az ország kultúrájával, társadalmi működésével és hagyományaival kapcsolatban is. Egy angol hölgy szállásolt el, ezáltal a helyiek életvitelére is rálátásom nyílt és ha csak rövid időre is, de részesévé válhattam a kinti mindennapi életnek, beleértve a tömegközlekedést, az étkezést.

Úgy érzem, sokat fejlődtem ez alatt a 2 hét alatt mind szakmailag, mind személyiségileg. Fontos volt számomra felmérni, hogy mennyire naprakészek az ismereteim a célnyelven a más országokból érkező kollégákéhoz viszonyítva. Akár az elméleti háttérrel, akár a tantárgyban használható szakmai ismeretek területét tekintem, mindenképp sok hasznos információra tettem szert, melyek nagy részét hatékonyan fogom gyakorlatba átültetni.

A kurzus hatására erősödött bennem az igény és érdeklődés a digitális eszközök használata iránt a nyelvórán. Utána fogok nézni, hogy a házi feladatoknál, valamint a diákok önellenőrzési folyamatában mekkora szerepet adjak a tömegkommunikációs eszközöknek. Az óráim levezetésében is kiemeltebb szerepet fogok juttatni a számítógépnek, a korábban főként ráhangolódási-, játék-és jutalmazási funkciókon kívül. Úgy gondolom, hogy a mobilitás hozzásegített ahhoz is, hogy az évek-évtizedek alatt berögzült tanítási technikáimat újragondoljam, függetlenül attól, hogy ezek mennyire működtek a gyakorlatban.

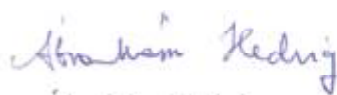
Ami a személyiségbeli fejlődést illeti, erősödtek az interperszonális, kommunikációs, problémamegoldó és csapatépítő készségeim és ezek mind hozzájárultak ahhoz, hogy az önkifejezés és önbizalom terén is erősödjek. Mivel a csoporttársaim más-más országokból érkeztek (főként spanyolok voltak, de portugál, osztrák, lengyel és japán kollégákkal is összekerültem), tanulságos volt megtapasztalni, ki hogy látja a jelenlegi aktuális politikai és társadalmi problémákat. Hasznos volt eszmecsere folytatni különböző nemzetiségekkel.

Véleményem szerint a nyelviskola, azaz a kurzusszervező intézmény (Lake School of English, Oxford) magas fokú szakmaisággal és kiváló szervezettséggel bonyolította a továbbképzést. Az elvárásaimnak teljesen megfelelt és elősegítette, hogy a kitűzött céljaimat

elérjem-azaz gazdagodjak tudásilag, élményekben és személyiségileg egyaránt. A mobilitás kezdetétől fogva igyekeztem aktívan részt venni az órákon és a tanításon kívüli kulturális programokon. Szabadidős programként eljuthattam a festői Stratford-upon-Avonba, Shakespeare szülővárosába illetve a gyönyörű Blenheim Palace-be, amely Churchill szülőhelye. Ezek az élmények is nagyon sokat adtak. Meggyőződésem, hogy egy nyelvtanár számára egy külföldi továbbképzés hasznosabb feltöltődés egy itthoninál, hiszen az adott nyelvi közegben szerzett élmények és tapasztalatok felbecsülhetetlenek. Mindemellett külföldön az ember saját magát is más mércével méri és más helyzetekben kap visszajelzést a nyelvtudásáról, szakmai jártasságáról.

Számtalan módszertani ötletet kaptam, a többi között arról, hogyan lehet képeket, filmjeleneteket, dalokat felhasználni akár szövegértési, akár szókincsbővítési célokra. Sok esetben dolgoztunk párban vagy kisebb csoportokban, ezáltal alkalom nyílt minden kollégával együttműködni, így a problémamegoldó és az egymáshoz való alkalmazkodás kompetenciái is erősödtek. Kiváló humorú oktatókat ismerhettem meg, akik igen oldott légkörben tartották az órákat, motiváltak és erősítettek minket. A tanítás terén gyakran merülnek fel logisztikai, koordinátori és mediációs feladatok, ezekhez is hozzásegített a továbbképzés.

Szándékomban áll, hogy a jövőben motiváljam a kollégáimat, hogy próbáljanak részt venni egy mobilitásban, mert biztos vagyok benne, hogy mindenkinek hasznára válna egy külföldi tanfolyam, amely nemcsak tükröt tart elénk, hol tartunk szakmailag, de jó terepet nyújt a megújuláshoz és a fejlődéshez is.


Ábrahám Hedvig
angol nyelvtanár

Dunakeszi, 2019.augusztus 16.

2019. augusztus 5-16-ig Berlinben a Carl Duisberg Intézetben töltöttem két hetet az Europass Teacher Academy szervezésében. Ez az intézet elsősorban nyelvtanítással foglalkozik, de működik a tanártovábbképzés is. Ezek az órák a délutáni időszakba kerülnek, délelőtt intenzív nyelvoktatás folyik különböző nyelvi csoportokban.

Az első héten délelőtt egy nagyon sokszínű csoportba kerültem, ahol néhány cseh, spanyol és magyar tanárkolléga mellett kolumbiai, olasz, török, chilei, taiwani, equadori és spanyol egyetemistákkal együtt tanultunk. A mesterszak elvégzéséhez volt szükségük a tanfolyamra, így mindannyian C1-es szinten vannak német nyelvből. A második héten, az érkező új tanár-csoporttársak miatt a csoportot kettéosztották, így az egyetemisták külön csoportba kerültek, mi, tanárok így egy homogénabb csoportot alkottunk. A hallás utáni és szövegértési feladatok ennek megfelelően igen nehezek voltak és a hozzájuk kapcsolódó szójegy sok új kifejezéssel gazdagította a szókincsünket. A napi házi feladatok és ezek kikérdezése segített a tananyag begyakorlásában. Érdekes témákkal foglalkoztunk a két hét alatt és mindkét hét végén zárótesztet írtunk, melynek eredményét a tanárnő megbeszélte velünk. C2-es minősítéssel zártuk a kurzust.

A kifejezetten nekünk, tanároknak szóló CLIL témájú órákat egy külsős tanárnő tartotta, aki évek óta ezzel a módszerrel foglalkozik. Megismertük segítségével a CLIL alkalmazásának elméleti alapjait, kaptunk gyakorlati tippeket, példákat, a berlini Kommunikációs Múzeum megtekintése során ötleteket, anyagot gyűjtöttünk és ennek felhasználhatóságát, illetve az ehhez kapcsolódó ötleteket vitattuk meg. Érdekes volt, hogy a különböző országokból érkező tanárok mennyire hasonlóan gondolkodnak egyes témákról, de az ellentétével is találkoztunk, homlokegyenest ellenkező gondolatokkal ugyanazon témát, tantárgyat illetően.

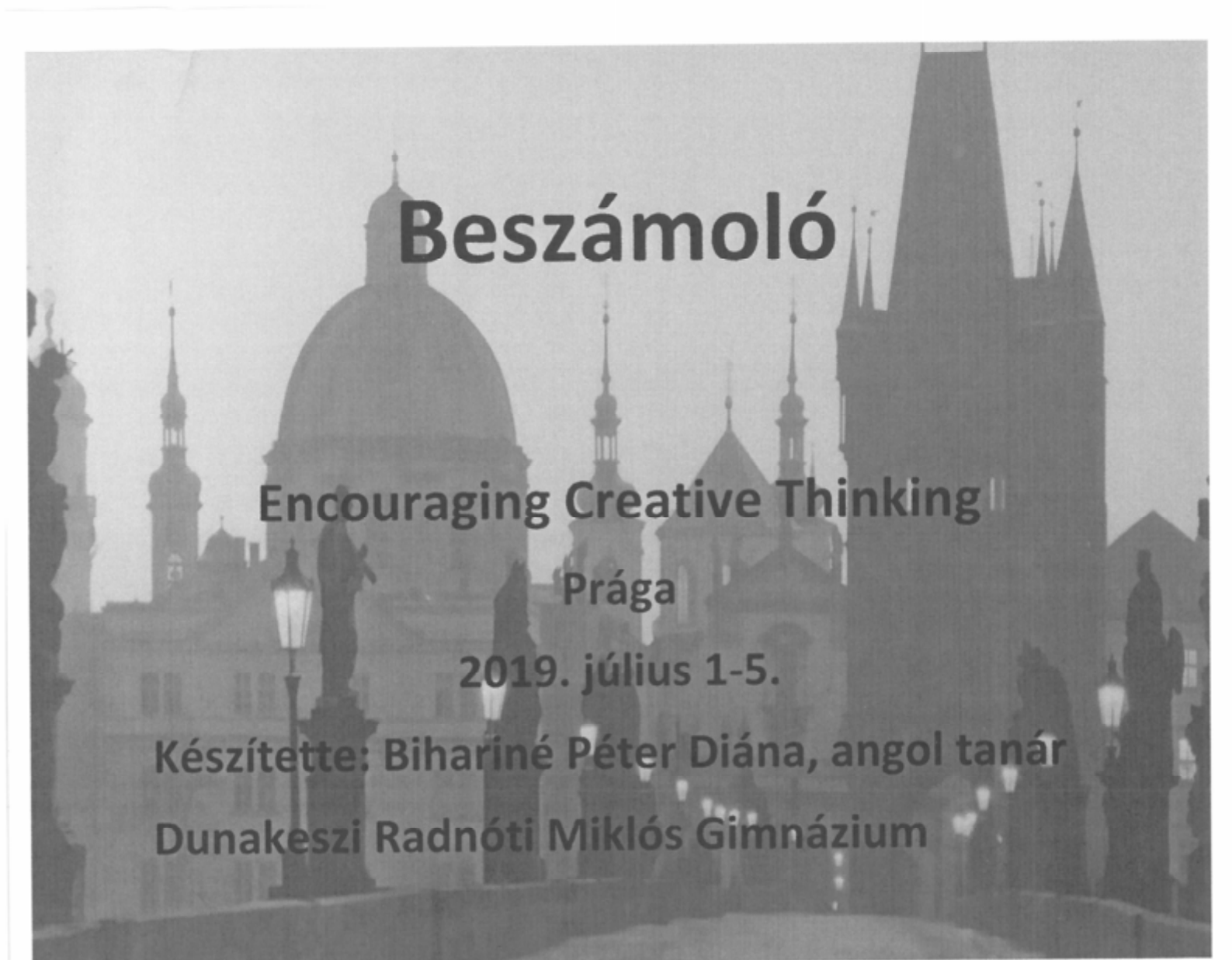
A mobilitás alatt fejlődtek nyelvi, szervezői, kommunikációs, problémamegoldó, alkalmazkodó, matematikai, szociális és állampolgári kompetenciáim, kifejezőképességem. A kapott, tanult és saját ötleteket ki akarom próbálni csoportjaimban. Ehhez még tanulmányozom a megismert alkalmazások használatát, hiszen nekem is be kell gyakorolnom, mielőtt a tanítási órán használom. A környékre, a városra jellemző sajátosságokat az adott országismereti témánál lehet felhasználni.

A kurzuson szabadidős programra is jelentkezhattunk. Ezek egyike egy nagyon érdekes berlini városnéző séta volt, melyet egy történész vezetett és számtalan érdekességet tudhattunk meg Berlin történelméről, híres épületeiről és köztereiről. Másik érdekes programunkon

Potsdamba mentünk ugyanennek a történésznek a vezetésével. Közös mozizásunk érdekes, kellemes meglepetést hozott. Egy új német filmet néztünk meg és beszéltük át később, amely 1956-ban játszódik Kelet-Berlinben és behatóan foglalkozik a kor német társadalmi viszonyain túl a magyarországi forradalommal. Ezek és a saját szervezésű programjaink segítik szakmai megújulásomat, a városról, országról szóló ismereteim bővülését Nagyon fontosnak tartom, hogy hitelesen tudjuk a gyerekeknek tudásunkat átadni, ehhez pedig hozzátartozik a megfelelő országismereti tudás gyarapítása és felfrissítése is, hiszen minden változik, a város, az emberek, a nyelv. Akkor leszünk "híhetők" a tanulók előtt, ha ezt a változást képesek vagyunk követni.. Az intenzív nyelvtanfolyam segít a szaktárgyi tudásom fejlesztésében. Az idegennyelvi készségeket folyamatosan fejleszteni kell. Ez vonatkozik a szókincsre, a nyelvi fordulatokra, a nyelvtani gyakorlásra és az adott ország, város nyelvi sajátosságaira is. A kollégákkal, tanfolyamvezetővel való kommunikáció, szakmai együttműködés szintén fejleszthető kompetencia, mint a délutáni CLIL képzésen a pedagógiai folyamatok szervezése, tervezése, mivel itt saját tantárgyainkhoz terveztünk kis tanítási egységeket. Ezeket, illetve a felmerülő problémákat közösen beszéltük meg, kerestünk megoldást illetve más lehetőségeket. A nyelvi megújulás minden nyelvtanárnak fontos a munkája szempontjából. Fontos rendszeresen felfrissíteni a szókincsünket, a nyelvtani ismereteinket és a külföldi mobilitások segítenek az országismereti tudásunkat fejleszteni, aktualizálni. Ezt fontosnak tartom a tanulók érettségire, nyelvvizsgára való felkészítésénél. Az idegennyelvű feladatok más szaktárgyi órákon történő feldolgozásával a tanulók nagyobb jártaságra tesznek szert a tanult nyelvek használatában. Ezáltal elmosódhatnak a határok a „nyelvóra” és az egyéb szaktárgyi órák között, hiszen az idegennyelv a tanulás eszközévé válik. Főiskolai, egyetemi tanulmányaik során pedig gyakran lesz szükségük idegennyelvű szakirodalom, internetes oldalak tanulmányozására.

2019. 08. 22.





Beszámoló

Encouraging Creative Thinking

Prága

2019. július 1-5.

Készítette: Bihariné Péter Diána, angol tanár

Dunakeszi Radnóti Miklós Gimnázium

2019. július 1-5-ig vettem részt az „Encouraging Creative Thinking” című kurzuson Prágában. Iskolám idei projektjének fő célja a tehetséggondozás fejlesztése, a tanulás támogatása, a kreativitás fejlesztése, a motiváció növelése. Úgy érzem az elvégzett tanfolyam pontosan ezeket a célokat szolgálta.

11-en vettünk részt a tanfolyamon. Egy nagyon vegyes összetételű, színes, multikulturális csoport jött létre. Spanyolország, Franciaország, Izland, Törökország, Szlovénia, Szlovákia tanár kollégáival sikerült együtt tanulnom. Matematika, művészet, történelem, irodalom, nyelv tanárok, egy filozófia tanár, és egy iskolaigazgató alkották csoportunkat. Szabadidőnket együtt töltöttük a velünk egy időben zajló másik kurzus résztvevőivel is, ahol portugál, finn tanárokkal voltunk együtt.



A kurzus a kreatív gondolkodás, nevelés témakörével foglalkozott angol nyelven. Alapvető feltétel volt haladó szintű angol nyelvtudás. Én megfelelő nyelvtudással rendelkeztem a kurzus elvégzéséhez, nyelvi vagy kommunikációs problémám nem volt.

A kurzus követelményeinek maradéktalanul eleget tudtam tenni. Tevékenységek voltak: aktív órai részvétel, eszmecsere, tapasztalatcsere, önálló munka, csoportmunkában, pármunkában való részvétel.

A tanfolyamon széles körű elméleti tudásra tettem szert. Mindemellett gazdagodtam nagyon sok gyakorlati tudással is. Számos olyan tevékenységet ismertem meg, melyeket tanóráimba be fogok tudni építeni. Tanultam IKT

technikákat melyekkel emelni tudom tanóráim színvonalát. Meglévő tudásomat sikerült megszerezni.

A mobilitás alkalmas volt kompetenciák fejlesztésére, gazdagítására, változtatására. Fejlődtek intellektuális kompetenciáim, az információhasználat, a problémamegoldás, a kritikai gondolkodás, a kreativitás. Hatékony volt a kurzus a módszertani kompetenciák fejlesztésére, újszerű munkamódszerek alkalmazására, információs, kommunikációs technológiák megismerésére. Személyi és szociális kompetenciákat is fejlesztett, az identitás kialakítását, a másokkal való együttműködés készségét növelte. Tanított nyitottságra, empátiára, társas érzékenységre.



Mivel igen vegyes összetételű csoportban tanultam, illetve kapcsolatot teremtettünk a másik csoportban tanuló kollégákkal is, sikerült nagyon sokat beszélgetni az aktuális európai problémákról. Megosztottuk egymással háttérünket, iskolai tapasztalatainkat, módszereinket. Óriási tapasztalat idegen országok problémáiról személyesen beszélgetni, hiszen hiteles, eredeti forrásból halljuk őket.

A mobilitásnak otthont adó ország kultúrájába is bepillantást nyertünk. Szabadidőnket közösen töltöttük, ismerkedve a kultúrával, a helyi nevezetességeket megismertük. Az első napon a program része volt délután egy városnézés idegenvezetéssel. Itt sok kulturális ismeretet szereztünk.

A továbbképzést egy fiatal tanárnő tartotta, aki angol tanár. Végig nagyon kedves volt, kommunikatív, jól felkészült. Nyitott volt mindenki véleményére, nyitott volt a másoktól való tanulásra, új ismeretek megszerzésére, mások tapasztalataira. Végig színesítette a tanulást a sok tapasztalatcsere, a vélemény nyilvánítások, különféle tapasztalatok megosztása, mások szokásainak, problémamegoldó tevékenységeinek megismerése. Az elméleti ismeretek és a változatos munkaformák hangsúlyban voltak. Jókedv, pozitív hozzáállás, nyitottság, stressz mentesség, lendület jellemezte a tanfolyamot.



Az iskola frekventált helyen található Prágában. Nagyon megkönnyítette a mindennapokat, hogy az iskola segítséget nyújtott abban, hogy kényelmes szállást találjunk. Ugyanabban az utcában kedvezményes áron tudtunk szállást foglalni egy négy csillagos hotelben. Több résztvevő is ebben a hotelben szállt meg, ami még könnyebbé tette az egymás közti kapcsolatot, kommunikációt.

Az órák közti szünetekben kávé, keksz volt kínálva, térképet biztosítottak számunkra.

Jó dolog volt, hogy a kurzus résztvevők mindegyike tanár volt, így hasonló dolgok iránt érdeklődtünk. Hátrányként nevezném meg néhány résztvevő nyelvtudásának hiányát. Három török kolléga nem rendelkezett nyelvtudással, és a kurzus teljes időtartama alatt a negyedik kollégájuk fordított nekik. Ők törökül beszéltek a feladatok végzése alatt, és a kollégájuk fordította le mondanivalójukat. Ők nem is tudtak vegyülni a többiekkel a feladatokban. Egy másik szlovák tanár kolléga nyelvtudása sem volt olyan szinten, hogy érdemben tudja végezni a feladatokat. Ez akadályozta a csoportdinamikát.

A mobilitás alatt nagyon sikeresen tudtam szakmai kapcsolatokat kiépíteni. Szabadidőnkben a külföldi kollégákkal sok időt töltöttünk együtt, és sok információt cseréltünk. Beszélgettünk, képeket, videókat néztünk a szakmai életünkről. Internetes elérhetőségeket cseréltünk, közös csoportot hoztunk létre, telefonszámot cseréltünk. A tanfolyam befejezése óta is kapcsolatban vagyunk egymással, megbizonyosodtunk arról, hogy mindenki biztonságban haza jutott. Megosztunk egymással képeket, videókat a saját országunkról, szakmai életünkről, kultúránkról, egyéb szakmai tevékenységeinkről.



ez a kurzus minden területen. Kollégáimmal igyekszem megismertetni azt a rengeteg pozitívumot, amit kaptam, átéltem. A megszerzett ismereteket igyekszem átadni nekik.

A kitűzött céloom az volt, hogy új elméleti tudást szerezzek a tehetségfejlesztés témakörében, új módszereket tanuljak, illetve a számítógép, internet használatáról bővítssem ismereteimet. Ezek a célok teljesültek, szakmailag nagy fejlődést érzek. A kurzuson nagy kíváncsisággal kezdtem a munkát, mely végig megmaradt. Minden egyes nap vártam, milyen újdonsággal fogok találkozni. Az órákon aktívan részt vettem, sokat dolgoztam együtt kollégáimmal. Szerencsére semmilyen nehézséget nem tapasztaltam.

A kurzus programkínálata gazdag volt. Minden nap egy tematikus blokkot jelentett. Az alapozó ismeretek után, minden nap más aspektusból közelítettünk a témához.

What's the adjective that better describes our Course?



Sok szakmai anyagot hoztam haza, mely az iskolának hasznos lehet. A nyelvórákon felhasználható tevékenységeket, módszereket emelném ki legfőképp, azonban más tanórákba is lehet sokat integrálni. Emellett említeném még az IKT eszközök használatát. Továbbá az iskolának is hasznos mindaz a kompetencia fejlődés, amit egy ilyen mobilitás létrehoz. A kialakított kapcsolatrendszerben a kurzus után is lehet szakmai kapcsolatot fenntartani.

Egy külföldön elvégzett továbbképzés szerintem sok előnyt, pozitívumot ad. Az idegen környezet, a multikulturális környezet nagyon motiváló az ember számára. Jó dolog, hogy egyedül utaztam, mert így a kurzuson önmagam lehettem, magamat adtam, és rá voltam kényszerítve arra, hogy megéljem, feltaláljam magam, megcsináljam.



Come and join
our courses
to get inspired
and inspire
your students!

itc-international.eu

Erasmus+



2018. 07. 14.

Belue' Rita Dicus