

ESE (Málta) – Környezetvédelemi és fenntarthatósági projekt 2022

A 11. évfolyamról 16 tanulót kísértem el Máltára, hogy részt vehessenek egy nemzetközi projektben. A máltai ESE iskola által szervezett projektben részvevő 18 éves tanulóink 2022. március 16. és 23. között dolgozhattak együtt egy, a náluk egy évvel fiatalabb román diákcsoporttal környezetvédelem és fenntarthatóság témakörben. 2022. március 15-én érkezünk meg repülővel Máltára és másnap már kezdetét is vette az egy hetes projektmunka.

Fogadóiskolánk a máltai European School of English (ESE) volt, partnerünk pedig a romániai Colegiul Național Calistrat Hogaș iskola volt. A projekt témája a környezetvédelem, ezen belül pedig a fenntarthatóság volt. A projekt munkanyelve angol volt, amit a diákok mindvégig betartottak, hiszen ez volt a közvetítőnyelve a két különböző országból érkező csoportnak. Diákjaink máltai fogadócsaládoknál szálltak meg, így lehetőséget kaptak betekinteni testközelből a máltai kultúrába. A családok kedvesek, érdeklődőek voltak, megfelelően gondoskodtak diákjainkról. Reggelit és vacsorát mindenki otthon, a fogadócsaládtól kapott, a csomagolt ebédet pedig általában együtt fogyasztottuk el az iskolában, az előadások után vagy a városnéző kirándulások során, egy-egy lenyűgöző helyen.

A mobilitást megelőzően tanulóink több alkalommal vettek részt felkészítő megbeszélésen. Segítséget kaptak a szükséges dokumentumok áttekintésében és beszerzésében (Passenger Locator Form, védettségi igazolvány, Európai Egészségbiztosítási Kártya). Egy külön szülői értekezleten kaptak egészségügyi és személyes biztonsági felkészítést is, átbeszéltük a tanulókkal, mi a teendő olyan esetben, ha lebetegednének vagy nem várt probléma lépne fel. Megkötésre kerültek az utas- és poggyászbiztosítások is. A nyelvi felkészítés a nyelvórákon zajlott, azok a tanulók jobban igényelték ezt a felkészítést, akik az angolt második idegennyelvként tanulják. A kapcsolattartási felület a szülőkkel elsődlegesen az a zárt Facebook csoport volt, aminek a diákok is tagjai voltak. Ez a csoport maradt az egyik fő kommunikációs csatorna a mobilitás során is. A gyorsabb és átláthatóbb információáramlás biztosítása érdekében készült egy Messenger csoport is, aminek csak a kísérőtanár és a diákok voltak a tagjai. Ez lehetőséget adott egy olyan közegre, ahol gyorsabban és többen reagáltak a diákok. Egy blog is készült, itt felváltva posztoltak a diákok (<https://erasmus-dkrmg-malta2022.blogspot.com/>). Beosztás alapján minden nap más tanulópáros osztotta meg az élményeit magyarul és angolul. Érkezésünk után az ESE is gondoskodott arról, hogy a diákok a lehető legjobban fel legyenek készítve a projektmunkára és a Máltán töltött egy hétre. Minden

diák már az első napon kapott egy ideiglenes ESE diákigazolványt, amin szerepelt a fogadócsalád címe is. Elhangzott az iskola és a fogadócsaládok házirendje, és körbevezették a csoportot a környéken is, hogy tudjuk, hol van a közelben gyógyszerár, orvos, bolt és posta.

Az ESE programja precízen megtervezett, szakmailag kifogásolhatatlan volt. Minden nap 8-kor vett fel minket a busz, hogy elvigyen a közeli Salinába, ahol elkezdődhetett a munka a román társakkal. 8:45-kor mindig egy érdekes előadás nyitotta a napot, melyet olyan elismert szaktekintélyektől hallgathattak meg a gyerekek, mint Franco Schembri, Phil Richards vagy Michela Formosa. Ezután fokozatosan építették fel, tervezték meg a projektet. Először is megtanultak pár olyan technikát, amivel sikeresen tűznek ki projektcélokat (SMART), majd beszéltek a kreatív és kritikus gondolkodás fontosságáról és azok fejlesztési lehetőségeiről. Több kisebb csoportban dolgoztak a diákok, az ESE gondosan figyelt arra, minden csoportban legyen magyar és román diák is, így a munka nyelve angol volt. Remekül együtt tudtak működni a tanulók, a délutáni kirándulásokon már barátként üdvözölték egymást. A hét a projektek bemutatásával zárult. Minden résztvevő diák büszke lehet magára, hogy ilyen magas szinten, idegen nyelven tudott megtervezni egy fenntarthatósági projektet. A projektmunkát szakmai kirándulások is segítették, jól mutatja milyen gonddal tervezte meg az ESE a projekt részleteit, hogy a kirándulások szorosan kapcsolódtak a projekt témájához. A csoport számos környezetvédelmi területre látogatott el (Majjistral Park, Blue Grotto, El Comino, Golden Bay, Marsaxlokk).

Nagy segítség volt az ESE jólszervezettsége, minden folyamat olajozottan működött. A fogadócsaládoknál jól érezték magukat a diákok, az egyetlen nehézséget az máltai és a magyar konyha közötti különbségek okozhatták néhány diák számára. A Máltán töltött egy hetünk alatt rengeteget tanulhattunk, a jólszervezett, színes és gazdag program nem hagyott időt arra, hogy bármikor is unatkozzunk. Ebből az is adódott, hogy minden nap kellően elfáradtunk, így két tanuló le is betegedett sajnos. Szerencsére mindenki felkészülten indult neki az utazásnak, volt nálunk megfelelő gyógyszer megfázásra. Kísérőtanárként kihívást jelentett néhány hirtelen felmerülő probléma. Ilyen helyzet volt egy-egy délutáni kirándulás megszervezése a diákok kérésére. Két nagyon kedves fiatal fiú kísért minket az ESE-s kirándulásokra, akikkel gyorsan összebarátkoztak a diákok. Rengeteg javaslatot kaptunk tőlük, hogy még miket lenne érdemes megnézni, ha már ott vagyunk Máltán. Ez egy remek lehetőség volt, azonban nem volt egyszerű rövid idő alatt megszervezni az extra programokat. Egy másik nehézség volt az a hirtelen helyzet, amikor az egyik tanulónk nem tudott csatlakozni az általunk szervezett kiegészítő programhoz, mert hirtelen lett rosszul. Kísérőtanárként biztosítanom kellett, hogy épségben

visszajusson a fogadócsaládjához, míg a többiek is el kellett kísérenem a kifizetett programra. Szerencsére az ESE-s szervezők készségesen felajánlották a segítségüket és elvitték a kislányt a fogadócsaládjához. Még aznap jobban lett a lány, de jó döntés volt, hogy nem csatlakozott a hajóiránduláshoz, mert ott biztosan rosszabbul lett volna. A kommunikáció sokkal jobban működött a Messenger beszélgetésben, mint a nagy Facebook csoportban. Nyelvi nehézségek egyáltalán nem merültek fel, még a második nyelves tanulóknál sem.

Kísérőtanárként számos élménnyel és tapasztalattal gazdagodtam, amiket a jövőben, mint osztályfőnök és mint kirándulást szervező tanár fogok tudni kamatoztatni. Nagyon érdekes volt megfigyelni az ESE által alkalmazott szervezési módszereket, illetve az órákat tartó tanárok módszertani fogásait. Az egyik egyszerű, de nagyszerű módszer az volt, hogy még a projektmunkák alatt is minden nap kitöltött a csoport egy a „Fifty to Fluency” elnevezésű táblázatot, ahol 50 olyan kulcsfogalmat, új kifejezést gyűjtöttek össze, ami felmerült munka közben. Így mindenki számára láthatóvá vált a napi összefoglaló, ami nem csak nyelvileg volt hasznos, de áttekintést adott az aznapi tematikához is. Ez egy olyan módszer, amit javasolni fogok a tantestületnek is, hiszen nem csak a nyelvi órákon lehet hasznos, de akár történelemórán, akár kémiaórán jó áttekintést adhat. A román partneriskola tanárai nagyon készségesek, barátságosak voltak. Reméljük az együttműködés a hazaérkezésünk után is tovább tud élni.

Precskó Lilian

kísérőtanár