

Módszertani gyűjtemény

Aranyné Vékes Klára

2021-es projekt – Bécs, nyelvtanfolyam

Idén az Erasmus pályázat keretén belül nyelvtanfolyamon vettem részt, mivel a német nyelvi ismereteimet szerettem volna felfrissíteni. Bár nem tanultunk direkt módszereket, az órák során csak figyelni kellett és máris tanultam újdonságokat. A nyelvtanfolyam szintje C1 volt, ezért az itt bemutatott feladatokat elsősorban haladó csoportokban tanítóknak ajánlom.

1.Módszer: Személyiségteszt

A feladat a hallás utáni szövegértés, az írás- és beszédképesség fejlesztésére alkalmas, csak tollra és füzetre van hozzá szükség. Legalább B1 szintű csoportnál lehet alkalmazni a személyiség, illetve bemutatkozás témakörben. Az ötlet nagyon egyszerű: egy rövid kis történetbe foglalt kérdésekre kell válaszolni, mint egy személyiségtesztben. A tanár meséli a történetet, időről időre megáll és feltesz egy kérdést, amire a tanulók írásban válaszolnak, pl.: *Képzeljétek el, hogy egy gyönyörű szép erdőben vagytok, süt a nap, kellemes szellő fújdogál, a madarak csicseregnek. Nagyon jól érzed magadat és szerencsére nem vagy egyedül, valaki elkísér utadon. Ki ez a személy? Azt a személyt írd le, aki először jut eszedbe!* A diákok írásban válaszolnak és a történet folytatódik: *Ahogy mentek tovább, egyszer csak egy állattal találkoztok. Milyen állattal találkoztok?...* A feladat során kb.: 8-10 kérdést tesz fel a tanár. Amikor a történet végére értünk, újra átvesszük a kérdéseket, meghallgatunk egy-két választ, majd a tanár elárulja a kérdés/válasz szimbolikáját, pl.: *Az a személy, akivel sétálsz, a legfontosabb ember az életedben.* Miután minden kérdésre fény derült, közösen vagy a tanulók kettesével megbeszélik válaszaikat és azt, hogy szerintük is helytálló-e az értelmezés.

Kérdések és a válaszok értelmezése:

1.Kivel teszed meg az utat? – Ez a személy a legfontosabb ember az életedben.

2.Milyen állattal találkoztok? – Minél nagyobb az állat, annál nagyobb problémáid vannak.

3.Mi történik, miután megpillantottad az állatot? – Leírja a módot, ahogyan a problémáidat kezeled. (agresszívan, passzívan, kitérően)

4.Ahogy folytatjátok az utat egy mezőre értek, ahol egy házat láttok. Milyen ez a ház? – A ház szimbolizálja az ambícióidat, céljaidat. (egyszerű parasztház/sok emeletes kacsalábon forgó villa)

5.Van-e kerítés a ház körül? – Mennyire fontos neked a magán szféra.

6.Beléptek a házba, ahol az asztal meg van terítve. Mi van rajta? – Minél többfajta étel, ital, annál boldogabb vagy.

7.Serlegek is állnak az asztalon, miből készültek? – Minél erősebb anyagból, annál szorosabb, erősebb a kapcsolatod a kísérő személlyel.

8.Mit csinálsz a serleggel? – Azt mutatja, hogyan kezeled a kapcsolatodat. Pl.: Kiiszod a serleget – maximálisan megéled a kapcsolatod

9. 10. 18+ kérdések ☺

A 12-es csoportomban próbáltam ki ezt a feladatot, mivel pont a család témakört vesszük. A gyerekek feloldódtak, beszélgettek és remélem, hogy kicsit kikapcsolódtak.

A módszert bármilyen nyelvórán lehet használni, akár egy osztályfőnöki órán is el tudnám képzelni.

2.MÓDSZER: Legendák

Ez a feladat nagy élményt jelentett számomra Bécsben, bár itthon nem egyszerű megcsinálni. Haladó csoportban lehet felhasználni, jól fejleszti az olvasott szöveg értését és a beszédkésztséget. Az órán csoportonként kaptunk egy-egy Bécshez kötődő legendát, amit el kellett olvasni, majd ki kellett találni, hogy milyen formában fogjuk előadni. A következő napon városnéző sétára mentünk és az adott helyszínen minden csoport ismertette/előadta a történetét. A bécsi legendákról a DKRMG-Erasmus facebook csoportjának július 19-i bejegyzésében olvashattok: <https://www.facebook.com/groups/445311644264713>

A feladathoz természetesen szükség van a célnyelv egy/több városához köthető legendákra. A városnéző sétát a tanórán virtuális sétával tudjuk helyettesíteni.

Nem próbáltam ki ilyen formában ezt a feladatot, de szerintem nagyon hasznos lehet egy országismereti nyelvórán, illetve magyar nyelven honismereti órán.