

Módszertani gyűjtemény

Horváth Bernadett

2021-es projekt, Berlin – Learning through collaboration and cooperation

Pár- és csoportmunkák előnyben részesítése az individuális és a frontális munka helyett – erről szólt a kurzus. A munkamódszerek variálása változatosságot visz az óravezetésbe, így mindenképpen érdemes minél gyakrabban alkalmazni.

Egy-egy önállóan elkészített feladat ellenőrzése előtt a tanulókat megkérem, hogy beszéljék meg a megoldásaikat. Mivel a párok először ellenőrzik egymás munkáját, így tanulnak egymástól és minimálisra csökken a hibalehetőség. Ez a módszer alkalmas arra, hogy a visszahúzóódóbb, esetleg gyengébb képességű diák magabiztosabbá váljon és bátrabban jelentkezzen válaszára, feladatellenőrzésre.

„Jigsaw” (magyarul szakértői mozaik): az osztályt csoportokra osztjuk. Minden csoport egy-egy témát dolgoz fel, így a tagok abban a témában szakértők lesznek. Ezután új csoportokat alakítunk úgy, hogy mindenhol különböző szakértők legyenek, akik az új csoport tagjainak megtanítják azt a témát, amit eredetileg feldolgoztak. Végül elkészítenek egy bemutatót (ez lehet ppt, plakát stb.), így rögzítve az elsajátított tananyagot.

A nyelvórákon rendszeresen használok csoport- és pármunkát, ezeknek a módszereknek a szükségessége, hatékonysága megkérdőjelezhetetlen. A szakértői mozaikot még nem próbáltam, habár ismertem korábról. Inkább közismereti órán tudnám azonban elképzelni.

2022-es projekt, Rovinj – Creativity in the English language classroom

Nehéz pár feladatot kiemelni, mert nagyon sokat tanultam egy hét alatt. Ezek a módszerek kifejezetten a nyelvórákon alkalmasak és nem csak angol nyelven. Az alábbiak voltak a kedvenceim:

Grammar Gamble (nyelvtani szerencsejáték): csoportokra osztjuk az osztályt. Mindegyik csoport kap egy lapot, amin 10-12 mondat található. 100 fontja van minden csapatnak. A gyerekek megteszik a tétjeiket. Egyesével haladunk a mondatokkal, a gyerekeknek el kell döntenie, hogy az adott mondat nyelvtanilag helyes-e. Ha jól döntöttek, megnyerik a megtett összeget, ha nem, elvesztik. Az a csapat győz, akinek a legtöbb pénze lesz a feladat végére.

Grass skirt (Fűszoknya): Sorverseny jellegű játék, vonzatos igékkel játszottuk. Egy papírlapra kérdéseket, esetleg állításokat írunk, kiemelve az éppen tanult szókincset, nyelvtant stb. és egy pontig bevágjuk őket úgy, hogy a végén úgy nézzen ki a papírlapunk, mint egy fűszoknya. Két példányban a terem egyik végébe kiragasztjuk őket. Két csapatra osztjuk az osztályt. Az első versenyzők odamennek a kiragasztott papírhoz és letépnék egy mondatot. Csoportban megbeszéljük a választ, elmondják a tanárnak. Az győz, aki legelőször tépi le az összes kérdést és ad rá jó választ.

Idiómák: ezek a feladatok a kurzust tanító tanárunk saját tankönyvéből valók. Témakörönként 12 idiómával dolgozunk. Csoportokra osztjuk az osztályt. Először egy bemelegítő feladattal ráhangolódunk a témára, majd elsajátítjuk az idiómákat képkártyák segítségével (a tankönyv tartalmazza ezeket, de a gyerekek meg is rajzolhatják saját maguk). Különböző feladatokkal (pl. mondatokba való behelyettesítés) rögzítjük az idiómákat, majd pármunkában gyakoroltatjuk őket szóban is (kérdés-felelet formájában, így sokkal személyesebbé is tesszük). Lezárásként két csoportra

osztjuk az osztályt. Felírjuk a táblára az idiómák kezdőbetűjét (pl. to keep your chin up - TKYCU). Az a csapat győz, aki a legtöbb idiómát kitalálja.

Sajnos az idő hiánya és a rengeteg osztályfőnöki teendő miatt eddig nem volt alkalmam kipróbálni őket. A haladó angol csoportomban nemsokára a téma végére érek, ott összefoglaláskor szeretnék jópárat kipróbálni. Remélem, az Erasmus-napig sikerül a tapasztalatokról beszámolnom.