

2021 Helsinki

Hegedűs Ildikó

Képek és érzelmek

A feladathoz kapcsolódó adatok

- időtartam: legalább 15-20 perc
- tantárgy: idegen nyelv, osztályfőnöki
- életkor: bármelyik korosztály
- feladat jellege: óra bevezetése, óra vége
- szükséges eszközök: fényképek, képeslapok, amelyek olyan dolgokat ábrázolnak, amelyekre rá vagy fel lehet ülni – legyenek közöttük közlekedési eszközök, hagyományos és rendhagyó ülőalkalmatosságok, stb. A résztvevők számánál 3-4-szer több képre lesz szükség

A feladat leírása

- előkészítés: a képeket úgy kell elhelyezni, hogy mindegyik jól látható legyen, és a résztvevők egymás akadályozása nélkül meg tudják nézni őket – pl.: egymás mellé elhelyezett padokra, asztalokra, amelyek körüljárhatók
- a feladat: mondjuk el a csoport tagjainak, hogy a padokon képeket helyeztünk el. A feladatuk az, hogy kiválasszanak két-két képet, amelyek valamilyen módon a jelenlegi állapotukra és az iskolai munkájukra utal
- adjunk elegendő időt, hogy mindenki megnézhesse a képeket és egy kicsit el is tudjon gondolkodni választásán – ez lehet kb. 5 perc
- a diákok visszaülnek a helyükre, és megkezdődik a beszélgetés
 - kis létszámú és aktívabb csoport esetén a beszélgetés egyetlen csoportban zajlik: a résztvevők egymás után megmutatják a képeiket és elmesélik, mit ábrázol és miért pont ezeket választották. Adjunk lehetőséget a többieknek kérdések feltételére is!
 - egész osztály vagy visszahúzódozóbb diákok esetén kisebb csoportokban folyhat a megbeszélés, ekkor szabjunk időkorlátot is
- a résztvevők meghallgatása után lehet arról is beszélgetni, hogyan élték meg ezt a feladatot, mit találtak benne könnyűnek / nehéznek

A feladat variációi

- a feladatot adaptálhatjuk céljainknak megfelelően, például a következő kérdések segítségével
 - Milyen céljaid vannak és hogyan szeretnél ezek megvalósításáig eljutni?
 - Milyen érzéseid vannak a most kezdődő tanévvel / új évvel kapcsolatban?
 - Melyik kép jellemzi a családot?

Veres Katalin

Véleményvonal (kommunikációs feladat)

Egy adott állításról el kell dönteniük a diákoknak, hogy mennyire értenek vele egyet/ mennyire igaz rájuk az adott állítás. A terem két ellentétes pontját kijelölve - 'teljesen egyet tudok érteni – egyáltalán nem értek egyet vagy 'teljesen igaz rám az állítás – egyáltalán nem igaz rám' – egy képzeletbeli egyenes mentél állnak fel a tanulók. Ezután meg tudjuk őket kérdezni, hogy miért éppen azon a ponton állnak, indoklást kérhetünk.

Bármilyen órán jól használható, ahol valamivel kapcsolatban a diákok véleményre vagyunk kíváncsiak.

Pl.: Egészségesen étkezem. / Véleményt formálhatunk valakiről a kinézete alapján. /Nehéz volt a dolgozat. / Jól éreztem magam az osztálykiránduláson.